



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 153-2022-CU

Lambayeque, 24 de febrero del 2022

VISTO:

El Oficio N° 147-V-2022-D-FE, de fecha 07 de enero de 2022, presentado por la Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, sobre ratificación de la Resolución N° 025-V-2022-CF-FE (Expediente N°654-2022-SG).

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú señala que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y que las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 9° del Estatuto de la Universidad señalan que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que es inherente a las universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la ley universitaria y las demás normas aplicables.

Que, el artículo 31° de la Ley Universitaria N° 30220, señala que las universidades organizan y establecen su régimen académico por Facultades y estas pueden comprender:

Los Departamentos Académicos
Las Escuelas Profesionales
Las Unidades de Investigación
Las Unidades de Posgrado.

En cada universidad pública es obligatoria la existencia de, al menos, un Instituto de Investigación, que incluye una o más Unidades de Investigación. La universidad puede organizar una Escuela de Posgrado que incluye una o más Unidades de Posgrado.

Que, el artículo 38° de la Ley Universitaria N°30220 y el artículo 66° de Estatuto de la Universidad, establece que la Unidades de Posgrado de cada Facultad son las encargadas de integrar las actividades de posgrado y los programas de educación continua de las facultades.

Que, el artículo 43° de la Ley Universitaria N° 30220, y el artículo 99° del Estatuto de la Universidad, señalan que los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo a los parámetros siguientes: Maestrías y Doctorados.

Que, la Ley Universitaria N° 30220 en su artículo 67.2.2 señala que el Consejo de Facultad aprueba los currículos y planes de estudio, elaborados por las Escuelas Profesionales que integren la Facultad, y en su artículo 59.5 señala que es atribución del Consejo Universitario concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas; y el artículo 93° del Estatuto de la Universidad, establece que los planes de estudios son aprobados por el Consejo de Facultad y ratificados por el Consejo Universitario.

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo de 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo N°1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente."

Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de setiembre del 2021, se aprueba las " Consideraciones para la valoración de los medios de verificación





UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 153-2022-CU

Lambayeque, 24 de febrero del 2022

establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad”, en el cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del indicador 13 denominado “Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente”. Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por Consejo de Facultad y ratificación por Consejo Universitario.

Que, a través del Oficio N° 147-V-2022-D-FE, de fecha 07 de enero de 2022, la Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, remite, para ratificación, la Resolución N° 025-V-2022-CF-FE, de fecha 14 de febrero de 2022, que aprueba la versión 2.0 del Plan de Estudios del Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería de la Facultad de Enfermería – UNPRG.

Que, mediante Oficio N° 078-2022-V-UNPRG/OGC, de fecha 17 de febrero de 2022, el Jefe de la Oficina de Gestión de la Calidad, manifiesta que ha recibido el Informe N° 007-2022-OGC-UNPRG/AMMA, en el que se remite la relación de los planes de estudio de los programas académicos de la Universidad que presentan aprobación de su respectivo Consejo de Facultad, pero que aún se encuentra pendiente la Resolución de Consejo Universitario que los ratifique; por lo que remite el citado informe a fin de que se presente al Consejo Universitario para la ratificación de las resoluciones correspondientes.

Que, el Consejo Universitario en la continuación de la Sesión Extraordinaria N° 005-2022-CU, de fecha 22 de febrero de 2022, ratificó la Resolución N° 025-V-2022-CF-FE, de fecha 14 de febrero de 2022, que aprueba la versión 2.0 del Plan de Estudios del Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Rector en el artículo 62.1 de la Ley Universitaria y el artículo 24.1 del Estatuto de la Universidad.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. - Ratificar la Resolución N° 025-V-2022-CF-FE, de fecha 14 de febrero de 2022, que aprueba la versión 2.0 del Plan de Estudios del Programa de Maestría en Ciencias de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Artículo 2°. - Dar a conocer la presente resolución al Vicerrector Académico, Vicerrector de Investigación, Facultad de Enfermería, Dirección de Servicios Académicos, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Órgano de Control Institucional y demás instancias correspondientes.



Dr. **FREDDY WIDMAR HERNÁNDEZ RENGIFO**
Secretario General (e)



REGISTRESE COMUNIQUESE y ARCHIVESE

Dr. **ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELÁSQUEZ**
Rector

stn



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0


Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 1 de 82

PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Ratificado mediante Resolución N° ____-2022-CU

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Ratificado por
Equipo de Trabajo de la Unidad de Posgrado Resolución N° 276-2020-D-FE	Oficina de Gestión de la Calidad	Consejo de Facultad Aprobado con Resolución N° 025-V-2022-CF-FE	Consejo Universitario
			
Dra. Tania Roberta Muro Carrasco Presidenta	Dr. Walter Antonio Campos Ugaz Jefe	Dra. María Margarita Fanning Balarezo Decano	Dr. Enrique Wilfredo Cárpena Velásquez Rector

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 2 de 82

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	4
DATOS INFORMATIVOS:	6
I. DENOMINACION DEL PROGRAMA:	7
1.1 Objetivo general.....	7
1.2 Objetivos académicos	7
1.3 Referentes académicos internacionales, nacionales y regionales.	7
1.3.1. <i>Referentes internacionales.....</i>	8
1.3.2. Referentes nacionales	9
1.3.3. Referentes Regionales.....	10
1.4 Grado académico que se otorga	10
II. PERFIL DEL INGRESANTE Y PERFIL DEL EGRESADO	11
2.1 Perfil del ingresante.....	11
2.2 Perfil del egresado	11
III. MODALIDAD DE ENSEÑANZA	12
IV. MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO – PRÁCTICOS Y DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	12
4.1 Métodos de enseñanza teórico – prácticos.....	12
4.2 Evaluación del desarrollo de las competencias de los estudiantes.	13
V. MALLA CURRICULAR ORGANIZADA POR COMPETENCIAS.....	15
VI. SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS.....	20
VII. RECURSOS INDISPENSABLES PARA DESARROLLO DE LAS ASIGNATURAS..	32
VIII. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.	32
IX. MECANISMO PARA LA ENSEÑANZA DE UN IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA.....	33
X. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN.....	33
XI. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS REALIZADO PARA ELABORAR EL PLAN DE ESTUDIO	34



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 3 de 82

XII. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	36
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	42
ANEXO 1: PERFIL DEL EGRESADO DE LA MAESTRÍA.	42
ANEXO 2: Capacidades, desempeños, contenidos, asignaturas, horas, créditos y perfil docente	48
ANEXO 3: EQUIPAMIENTO DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	77
ANEXO 4: PERFIL DEL DOCENTE	77
ANEXO 5: BASES PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS EN LAS QUE SE SUSTENTA EL PLAN DE ESTUDIOS.	79



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022


Página 4 de 82

INTRODUCCIÓN

La globalización que caracteriza al siglo XXI se acompaña de grandes cambios, que inciden no solo en la transformación de los paradigmas vigentes en las ciencias de la salud, sino también, en los modelos de atención a la salud. En este escenario surge nuevos retos para la disciplina y profesión de enfermería; por ello, la formación continua es indispensable para seguir fortaleciéndose como tal. Es decir, en la afirmación de su identidad, su fundamentación epistemológica y ontológica en base a la cual debe desarrollarse la ciencia de enfermería, que fundamente la gestión del cuidado, la docencia y la investigación, estas demandas pueden ser resueltas a través de su programa de maestría en enfermería, porque con la formación en este nivel, los enfermeros (as) tienen competencias para la organización de los proyectos de salud y bienestar de la población, desarrollando inclusive una práctica independiente e interdisciplinaria (Moreno, 2017).

Se reconoce el rol protagónico de los profesionales de enfermería en la mejora de la salud de la población, por tanto, las instituciones de educación superior deben ofrecer la formación necesaria para que la (el) enfermera (o) ejerza sus diferentes roles. Entre los procesos formativos destacan los programas de posgrado: Maestría y Doctorado en ciencias de enfermería (Organización Panamericana de la Salud, 2019).


El maestro en Enfermería podrá desarrollar su rol de educador coadyuvando en la implementación de políticas educativas de salud, así como en el diseño, participación y evaluación de proyectos de formación de recursos humanos que promuevan el cuidado a la salud en los diversos escenarios en los que se desempeña. Como líder en la organización y gestión, el maestro en Enfermería desarrolla e implementa modelos de gestión del cuidado, para garantizar su calidad, a fin de contribuir en el mejoramiento de las condiciones de salud y desarrollo comunitario. En su rol de investigador, contribuye al perfeccionamiento de metodologías de investigación del cuidado, desarrolla nuevos conocimientos y aplica nuevas tecnologías, resultado de la investigación y la sistematización en la producción científica disciplinaria (OPS, 1999).

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 5 de 82

La Facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, una de las principales instituciones de educación superior de la región Lambayeque, responde a las exigencias sociales desarrollando los estudios de posgrado, desde hace más de una década, revisándose periódicamente el plan de estudios para asegurar su pertinencia. En este contexto, se actualizó el plan de estudios de la Maestría en Enfermería, teniendo en cuenta el artículo 40 de la Ley Universitaria N.º 30220, que dispone actualizar el currículo cada tres años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Para este proceso la Unidad de Posgrado, convocó a maestras en enfermería, entre los meses de febrero a mayo del presente año; se adoptó en enfoque Socioformativo, que plantea que la formación debe responder al proyecto ético de vida, las potencialidades de la persona y las exigencias sociales, aspectos que se corresponden con el perfil de maestros en enfermería que se requiere para asegurar el cuidado enfermero humanizado. Bajo este enfoque se construyó el nuevo Plan de estudios, para fortalecer la formación de las competencias que le permitan al enfermero (a) egresada de esta maestría, liderar los procesos de cuidado, gestión, educación y gestión. Este documento fue socializado con el pleno de docentes y con los especialistas de la Oficina General de Calidad de nuestra universidad, antes de ser aprobado por Consejo de Facultad y ratificado por Consejo Universitario, tal como el establece el Estatuto de la Universidad.

El análisis de la necesidad de cimentar los aspectos ontológicos, epistemológicos, filosóficos, de la disciplina de enfermería; a través de un sólido proceso científico; que fundamenten el desempeño del profesional de enfermería en la gestión del cuidado, la docencia, la gerencia y de la investigación, sumado a ello el cambio del perfil epidemiológico, las políticas de estado, los cambios tecnológicos, el nuevo modelo de salud, determinaron la reestructuración del perfil del maestro en enfermería, basado en competencias acorde con las exigencias del mundo actual; operativizándolas a través de capacidades, desempeños, habilidades y contenidos requeridos; definiendo las asignaturas que conformaron este plan de estudios a desarrollarse en tres semestres académicos.


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 6 de 82

Las estrategias del proceso educativo planificadas contribuyen al logro de las competencias genéricas y específicas incluyendo una sólida formación científico-técnica y humana; que permitan al maestro ser un académico que contribuya al desarrollo de la disciplina y a tener la evidencia científica para fundamentar la profesión favoreciendo la salud y el bienestar de sus sujetos de cuidado y el desarrollo social; las estrategias de evaluación de carácter formativo y sumativo permiten valorar el nivel de logro de la capacidad respectiva, en base a los desempeños mostrados por los maestrantes.

Este Plan de Estudios 2021, permitirá guiar el Proceso Formativo, cumpliendo con la misión de formar integralmente maestros en enfermería, competentes, éticos investigadores e innovadores; que contribuyan con el desarrollo de la profesión, la sociedad y atender los retos de la agenda global de salud, desde una perspectiva humanística.

DATOS INFORMATIVOS:

- Facultad:	Enfermería
- Unidad de Posgrado:	Enfermería
- Enfoque pedagógico:	Socio Formativo
- Asignaturas generales:	2
- Asignaturas específicas:	3
- Asignaturas de especialidad:	6
- Número total de asignaturas:	11
- Créditos de asignaturas generales:	6
- Créditos de asignaturas específicas:	12
- Créditos de asignaturas especializadas:	31
- Total, de Créditos:	49

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 7 de 82

I. DENOMINACION DEL PROGRAMA:

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

1.1 Objetivo general


Formar maestro(a) en enfermería con alto nivel de competitividad en su praxis, desarrollando investigaciones disciplinares y multidisciplinarias, abordando problemas, que permita dar solución basadas en evidencia científica, contribuyendo a mejorar el bienestar de las personas y la calidad de los servicios que brinda el sistema de salud.

1.2 Objetivos académicos

- Formar maestras (os) en enfermería calificadas (os) para el desarrollo del proceso de investigación científica, aplicados a problemas de salud y de enfermería frecuentes que le permita fortalecer el marco teórico que sustenta la ciencia de enfermería.
- Fortalecer las competencias de la maestra (o) en ciencias de enfermería, que le permita participar con eficiencia en la formación y desarrollo de los profesionales de las ciencias de la salud.

1.3 Referentes académicos internacionales, nacionales y regionales.

Esta maestría está registrada en el clasificador del INEI (2014) con el código N° 913017, cuyo propósito es formar maestrantes con competencias para la producción científica en enfermería, la gestión del cuidado a la persona, familia y comunidad, gerenciar procesos y programas de salud de la población en función a una evaluación sistemática de la región considerando las condiciones culturales, económicas, sociales, tecnológicas y del entorno que contribuyan al bienestar del sujeto del cuidado y al desarrollo científico de enfermería.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 8 de 82

1.3.1. Referentes internacionales

Tabla 1

Referencias Internacionales de la Maestría en Ciencias de Enfermería.2021

CRITERIOS	Universidad Autónoma de Nueva León (México)	Universidad del Sur de California (Estados Unidos)	Universidad de Wollongong en Dubai (Emiratos Árabes Unidos)	Universidad de Johannesburgo (Sudáfrica)
Denominación del grado académico	Maestría en ciencias en Enfermería	Maestría en ciencias en Enfermería	Maestría en Enfermería	Maestría en ciencias en Enfermería
Tiempo de formación	2 años	2 años	24 meses	-Tiempo completo: mínimo 1 año y máximo 2 años. -Tiempo parcial: mínimo 1 año y máximo 3 años.
Características de su plan de estudios	-80 créditos. -16 materias curriculares (cursos teóricos, seminarios, talleres) -7 en contribución a la investigación, 2 de carácter integrador	-Cursos básicos obligatorios: 21 créditos. -Cursos electivos: 15 créditos.	Total, de 9 materias: 8 materias enseñadas y 1 proyecto de investigación independiente.	Los cursos comprenden seminarios, se redactan tres exámenes al final del primer año.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022


Página 9 de 82

1.3.2. Referentes nacionales

Tabla 2

Referencias nacionales de la Maestría en Ciencias de Enfermería-2021.

Criterios	Universidad Cayetano Heredia	Universidad Norbert Wiener	Universidad San Marcos	Universidad Católica de Santa María
Denominación del Programa	Maestría en Enfermería	Maestría en Enfermería	Maestría en Enfermería	Maestría en Enfermería
Tiempo de formación	4 semestres	4 semestres	4 semestres	3 semestres
Grado académico	Maestría en Gestión del Cuidado en Enfermería.	Maestría en Ciencias de la Enfermería.	Maestría en Cuidados paliativos y manejo del dolor.	Maestro (a) en Enfermería.
Perfil	<p>Gestionar el cuidado enfermero, asignando y capacitando a los recursos humanos, determinando los recursos materiales y las prioridades identificadas en la persona, familia y colectivos, basado en evidencias científicas e indicadores de calidad, respetando los principios éticos y bioéticos.</p> <p>Aplicar modelos innovadores del cuidado enfermero que contribuyan al desarrollo y redefinir el saber enfermero.</p> <p>Elaborar investigaciones que sustenten el cuidado enfermero y la toma de decisiones basados en las prioridades identificadas en los Servicios donde laboran.</p>	<p>Profesional de enfermería del sector público, privado, clínicas, ONG, entre otros; que ejerzan cargos de jefatura, dirección y mandos medios. Dominio de herramientas tecnológicas a nivel usuario.</p>	<p>Diseña, ejecuta y publica investigaciones científicas en el área de salud valorando los principios éticos. Demuestra capacidad creativa y de autoformación, de acuerdo a las prioridades nacionales, institucionales y profesionales de la realidad socio sanitaria del país. Identifica los casos que requieren de cuidados paliativos y manejarlos de forma integral, multidisciplinaria, con capacidad de gestión y con enfoque domiciliario. Aplica los conocimientos en la práctica, contextualizándolos social, cultural, política y económicamente, con enfoques de equidad social y de género. Comprende los fundamentos de las ciencias básicas y clínicas, así como, los aspectos éticos y prácticos de los cuidados paliativos y aplicarlos en la práctica clínica. Conocer herramientas de gestión y aspectos legales relacionados a los cuidados paliativos en el Perú,</p>	<p>Analizar e interpretar las principales escuelas del pensamiento filosófico, así como teorías y modelos de enfermería, que le permiten una profunda reflexión del hombre en su entorno y de los procesos de enfermería, salud y educación.</p> <p>Ejecutar investigaciones en su disciplina y participa en actividades científicas investigativas en el campo de la salud.</p> <p>Diseñar y evaluar políticas, programas, proyectos en salud, en la unidad productiva de salud y brinda apoyo técnico y de asesoría en niveles directivos y de gobierno, a escala local, nacional, e internacional.</p> <p>Ejercer docencia universitaria a nivel del pre y postgrado, basándose en corrientes educacionales innovadoras, entre otros.</p>

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 10 de 82

			considerando la necesidad de su desarrollo en políticas de salud.	
Asignaturas	15	16	17	12

1.3.3. Referentes Regionales

Tabla 3


Referencias Regionales de la Maestría en Ciencias de Enfermería-2021

Crterios	Universidad Santo Toribio de Mogrovejo
Denominación del Programa	Maestría en Enfermería
Tiempo de formación	Tres semestres
Grado académico	Maestro (a) en Enfermería
Perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiar los fundamentos teóricos, conceptuales, antropológicos y éticos que sustentan el cuidado humano en la práctica de Enfermería, en los diferentes contextos clínicos y comunitarios. • Aplicar con pensamiento crítico-reflexivo el proceso de cuidados de enfermería, en la práctica disciplinaria, para la toma de decisiones, basado en los marcos conceptuales y normativas vigentes para la gestión del cuidado. • Evaluar el valor de la evidencia científica en la práctica de enfermería, para aplicar teoría relevante y hallazgos científicos en el cuidado humano, en sus diferentes contextos de trabajo. • Analizar los elementos pedagógicos y didácticos, así como las bases del diseño curricular como soporte de la formación de enfermería bajo un enfoque de competencias.
Número de asignaturas	de 14
Observaciones	Presencial

1.4 Grado académico que se otorga

Grado académico de Maestra en Ciencias de Enfermería.

Para obtener este grado, el egresado deberá cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Universitaria N.º 30220, Art 45.4:

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 11 de 82

- Grado de bachiller.
- Aprobar el plan de estudios con una duración mínima de tres semestres académicos y 49 créditos.
- Dominio de un idioma extranjero o lengua nativa.
- Aprobar una tesis o trabajo de investigación.


II. PERFIL DEL INGRESANTE Y PERFIL DEL EGRESADO

2.1 Perfil del ingresante

- La (el) bachiller en enfermería que pretende continuar estudios en esta maestría deberá poseer las siguientes cualidades:
- Conocimientos de la ciencia de enfermería que cimiente su identidad profesional.
- Competencias esenciales para el desarrollo de investigación científica.
- Actitud crítica, reflexiva y propositiva.

2.2 Perfil del egresado

- Lidera procesos de desarrollo personal y social sostenibles, en los equipos de trabajo donde ejerce su actividad profesional, auto motivándose y promoviendo el trabajo colaborativo y la toma de decisiones autónomas basadas en la evidencia, el respeto a la diversidad cultural y a las diferencias individuales, que contribuyan al bienestar común.
- Desarrolla investigación científica sobre problemas relacionados al cuidado de la salud, respondiendo a las necesidades de las personas, familias y comunidades y a la gestión de sistemas y organizaciones sanitarias, aplicando estrategias que aseguren el respeto por los principios éticos y el rigor científico.
- Participa en la formación de profesionales en ciencias de la salud, fortaleciendo su identidad, conciencia crítica y práctica de valores, teniendo en cuenta los principios pedagógicos y al avance tecnológico.
- Gerencia estratégicamente instituciones, servicios, programas o proyectos relacionados con la salud, velando por la humanización del cuidado en cualquiera de los escenarios donde

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 12 de 82

ejerce su profesión, considerando la normativa en salud, así como los aspectos éticos y bioéticos.

Las competencias del perfil, responden a las demandas sociales, que se explicitan en el Estudio de Justificación de la Oferta Educativa de la Maestría en Ciencias de Enfermería.

III. MODALIDAD DE ENSEÑANZA

La modalidad es presencial, la tabla que se muestra a continuación presenta el resumen del número de créditos de las asignaturas que se desarrollaran de manera virtual y presencial.

Tabla 4

Modalidad-Créditos-Porcentaje

MODALIDAD	N° DE CRÉDITOS	PORCENTAJE
Presencial	41	84.00
Virtual	8	16.00
TOTAL	49	100.00

IV. MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO – PRÁCTICOS Y DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

4.1 Métodos de enseñanza teórico – prácticos.

Se emplearán metodologías de enseñanza que permita impulsar al maestrante a desarrollar las competencias requeridas. Por ello, se privilegiará los métodos de: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la Práctica Basada en la Evidencia (PBE), el aprendizaje colaborativo, sesiones expositivas, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 13 de 82

En el ABP, a partir de una situación problema similar a la que enfrenta con frecuencia en el campo laboral, se aplicarán un conjunto de técnicas con la finalidad de que el maestrante aprenda a buscar, analizar, utilizar la información e integrar el conocimiento (Boude, 2009). Este método refuerza su competencia informacional y su capacidad de que “aprenda a aprender” (García- Martínez, 2011).

La PBE, pretende que el maestrante utilice los resultados de las investigaciones para mejorar su calidad de vida y lo aplique en el cuidado de la persona a la que cuida, teniendo en cuenta su cultura y los recursos disponibles de la institución (Manjarrez N, 2020).

El aprendizaje colaborativo o cooperativo, se usará en combinación con los métodos señalados porque involucra un conjunto de técnicas, donde cada miembro es responsable tanto de su aprendizaje como el de los demás miembros del grupo (Collazos, 2006).

Sesiones expositivas, donde el profesor tiene la responsabilidad de la presentación, explicación y demostración de los conocimientos, las habilidades y las tareas. De este modo, el estudiante se convierte en un receptor de conocimientos, pero no pasivamente (Silva A., Thauana N y Brandalize D. (2015).

Se incorpora los entornos virtuales de aprendizaje, combinando distintos recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En las sesiones de aprendizaje se activará los conocimientos previos, se establecerá relaciones significativas, el maestrante es el protagonista de su aprendizaje y el docente facilita el desarrollo de la competencia.

4.2 Evaluación del desarrollo de las competencias de los estudiantes.

La evaluación del aprendizaje se sustenta en el enfoque Socio formativo, porque se centra en la valoración de las competencias, entendiéndola como un proceso de reconocimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003


Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022


Página 14 de 82

donde los maestrantes aprenden y ponen en acción en un contexto social asumiendo el error como una oportunidad de mejora y crecimiento personal. Por lo tanto, es un proceso dinámico y multidimensional que requiere de información tanto cualitativa y cuantitativa, en este sentido, se implementarán tres procesos interdependientes: autovaloración, covaloración y heterovaloración. La autovaloración requiere que el maestrante valore la formación de sus competencias con referencias a unos determinados criterios y evidencias; la covaloración, demanda de la valoración que realicen sus compañeros, facilitando la retroalimentación entre pares de acuerdo con los criterios previamente establecidos y la heterovaloración, permite la valoración de las competencias de los maestrantes por parte de los docentes (Tobón, 2010).

Para llevar a cabo estos procesos se elaborarán instrumentos de valoración coherentes con las competencias planteadas, con la finalidad de obtener información de su avance y retroalimentar el proceso en el momento pertinente. Para valorarlas, se parte de los desempeños esperados para determinar criterios de evaluación, técnicas (observación, pruebas de ejecución, ensayos y análisis documental) e instrumentos (lista de cotejo, cuestionarios, matriz o rúbrica, entre otros) de valoración, así como las evidencias del aprendizaje: de conocimiento, producto o proceso.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 15 de 82

V. MALLA CURRICULAR ORGANIZADA POR COMPETENCIAS

SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA	
FORMATO DE LICENCIAMIENTO 3	
MALLA CURRICULAR Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	3

SECCIÓN 1: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO		
CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (1)	P 52	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (2)	MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA
MODALIDAD DE ESTUDIOS (3)	Presencial	FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	11/02/2022

SECCIÓN 2: PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO

RÉGIMEN DE ESTUDIOS (4)	Semestral	N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO	2	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO	16
EN CASO SELECCIONE "OTRA" PERIODICIDAD, SEÑALE CUÁL:		DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS	1.5	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO	32



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 16 de 82

SECCIÓN 3: TABLA RESUMEN DE CRÉDITOS Y HORAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO (*)

	N° DE CURSOS	N° HORAS LECTIVAS				N° CRÉDITOS ACADÉMICOS				
		TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL	
TOTAL	11	512	544	1056	100.00%	32.00	17.00	49.00	100%	
TIPO DE ESTUDIOS	Estudios generales	2	64	64	128	12.12%	4.00	2.00	6.00	12%
	Estudios específicos	3	112	160	272	25.76%	7.00	5.00	12.00	24%
	Estudios de especialidad	6	336	320	656	62.12%	21.00	10.00	31.00	63%
MODALIDAD	Presencial		432	448	880	83.33%	27.00	14.00	41.00	84%
	Virtual		80	96	176	16.67%	5.00	3.00	8.00	16%
TIPO DE CURSO	Obligatorios	11	512	544	1056	100.00%	32.00	17.00	49.00	100%
	Electivos	0	0	0	0	0.00%	0.00	0.00	0.00	0%



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 17 de 82

SECCIÓN 4: DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	INDICAR PRE - REQUISITOS DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO						CRÉDITOS ACADÉMICOS						
					TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE HORAS LECTIVAS	TEORÍA			PRÁCTICA		
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL
1	DESARROLLO INTRAPERSONAL	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	-
1	PERSPECTIVA DE LA ENFERMERÍA COMO CIENCIA Y PROFESIÓN	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	48	0	48	32	0	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	-
1	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	-
1	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	De especialidad	Obligatorio	64	0	64	64	0	64	128.00	4.00	-	4.00	2.00	-	-
2	DESARROLLO INTERPERSONAL	DESARROLLO INTRAPERSONAL	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	-
2	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD.	PERSPECTIVA DE LA ENFERMERÍA COMO CIENCIA Y PROFESIÓN	De especialidad	Obligatorio	64	0	64	64	0	64	128.00	4.00	-	4.00	2.00	-	-



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 18 de 82

2	DOCENCIA EN ENFERMERÍA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	0	48	48	0	32	32	80.00	-	3.00	3.00	-
2	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	De especialidad	Obligatorio	48	0	48	64	0	64	112.00	3.00	-	3.00	2.00
3	PROYECTOS DE INVERSIÓN EN SALUD	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD.	Específico	Obligatorio	48	0	48	32	0	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00
3	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA DIDÁCTICA.	DOCENCIA EN ENFERMERÍA	Específico	Obligatorio	0	32	32	0	64	64	96.00	-	2.00	2.00	-
3	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	De especialidad	Obligatorio	64	0	64	64	0	64	128.00	4.00	-	4.00	2.00

NOTA: Si el programa cuenta con más de diez periodos académicos, solicitar un formato con la cantidad de periodos correspondientes a licenciamiento.info@sunedu.gob.pe

(*) La sección 3 se autocompleta al llenar la información de la sección 4

(1) Ingresar el código del programa tal como aparece en el Formato 2 y Formato 2.1.

(2) Ingresar la denominación del programa tal como aparece en el Formato 2 y Formato 2.1.


(3) Seleccionar de la lista desplegable la modalidad de estudios del programa, según lo declarado en el Formato 2: presencial o semipresencial.

(4) Seleccionar de la lista desplegable el régimen de estudios de acuerdo a lo establecido en el Formato 2 y Formato 2.1: semestral, cuatrimestral, trimestral, anual u otra.

NOMBRE Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL

Dr. Enrique Wilfredo Cárpene Velásquez

DECLARO BAJO JURAMENTO LA VERACIDAD DE LA INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN PRESENTADA PARA LA REVISIÓN DOCUMENTARIA EN EL PROCEDIMIENTO DE LICENCIAMIENTO DE ESTA UNIVERSIDAD; CASO CONTRARIO, ASUMO LA RESPONSABILIDAD ADMINISTRATIVA O PENAL QUE CORRESPONDA.


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 19 de 82

El plan de estudio, cuenta seis créditos para estudios generales, 12 créditos para estudios específicos y 31 créditos para estudios de especialidad. En ese sentido, tiene un total de 49 créditos.

Las 11 asignaturas son de carácter obligatorio.

Respecto a las asignaturas pre requisitos se detalla a continuación:

N°	Semestre académico	Asignatura prerequisite	Semestre académico	Nombre de la asignatura
1	1	Desarrollo Intrapersonal	2	Desarrollo Interpersonal
2	1	Gestión de la información	1	Planificación de la investigación
3	1	Perspectiva de la enfermería como ciencia y profesión	2	Gestión de los servicios de salud
4	1	Planificación de la investigación	2	Ejecución de la Investigación
5	2	Gestión de los Servicios de salud	3	Proyectos de inversión en salud
6	2	Docencia en enfermería	3	Tecnologías de información y su aplicación en la didáctica
7	2	Ejecución de la investigación	3	Comunicación de la investigación

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 20 de 82

VI. SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS.


PRIMER SEMESTRE

DESARROLLO INTRAPERSONAL (FENG 2001)

Es una asignatura del área de formación general, de naturaleza teórico práctica y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de “Gestiona eficazmente las propias emociones, identificando su significado, valorando adecuadamente las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar, en base a la valoración positiva de sí mismo y la definición de su propósito de vida, manteniendo un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación, que le permiten la toma de decisiones autónomas y responsables”, que tributa a la competencia de egresado: lidera procesos de desarrollo personal y social sostenibles, en los equipos de trabajo donde ejerce su actividad profesional, automotivándose y promoviendo el trabajo colaborativo y la toma de decisiones autónomas, respetando la diversidad cultural y las diferencias individuales, para contribuir al bienestar común.

Dado a que se adopta el enfoque por competencias en la formación de los maestrandos, se privilegian las metodologías activas participativas (Estudio de casos, debates, talleres, entre otros) en el que el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos que aborda son: habilidades socioemocionales intrapersonales. Psicobiología de la emoción. Taxonomía y funciones de las emociones. Autoconocimiento emocional. Lenguaje y expresión de emociones. Gestión de las emociones: Estrategias y técnicas psicológicas y psicofísicas. Gestión del bienestar emocional. Autonomía emocional: auto aceptación, autoestima, autoconfianza, autoeficacia, automotivación. Actitud positiva. Resiliencia: Construcción y Mantenimiento de la Resiliencia Personal; y desarrolla las habilidades: identifica sus emociones, usa el vocabulario emocional y de expresiones del contexto social para designar fenómenos emocionales, registra sus emociones, identifica su carga emocional, explica la relación entre las

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 21 de 82

emociones y los estados de salud-enfermedad, reconoce las emociones a partir del lenguaje verbal y no verbal y demuestra técnicas para fortalecer su empatía.

Se aplicarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar las evidencias de aprendizaje referidas a la identificación de sus emociones, estrategias para el control de sus emociones y el fortalecimiento de la empatía.


HT: 32 **HP:** 32 **Créditos:** 3 **Modalidad:** presencial. **Prerrequisito:** no aplica.

PERSPECTIVA DE LA ENFERMERÍA COMO CIENCIA Y PROFESIÓN (FENS 2003)

Es una asignatura de formación especializada, de carácter obligatorio, de naturaleza teórico práctica, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de “Fundamenta las perspectivas de enfermería como ciencia y profesión, teniendo en cuenta los avances científicos-tecnológicos, los cambios epidemiológicos y las exigencias sociales”, que tributa a la competencia de egreso: gerencia estratégicamente instituciones, servicios, programas o proyectos relacionados con la salud, velando por la humanización del cuidado en cualquiera de los escenarios donde ejerce su profesión, considerando la normativa en salud, así como los aspectos éticos y bioéticos.

Dado a que se adopta el enfoque por competencias en la formación del maestrando, se privilegian las metodologías activas (Estudios de casos, talleres, debates, entre otros), en el que el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje

Los contenidos están referidos a la comprensión del desarrollo epistemológico y ontológicos de la disciplina de enfermería. Filosofías, teorías y modelos y su impacto en la ciencia de enfermería. Teorías emergentes que abordan el cuidado de la persona. El contexto sociopolítico, normativo y escenarios emergentes en salud. Necesidades de la persona, familia y comunidad en el contexto de la incertidumbre. Objetivos de desarrollo sostenible. Atención Primaria en Salud. Avances en las tecnologías en salud, el proceso de cuidado enfermero, campos de acción y escenarios de actuación

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 22 de 82

emergentes del profesional de enfermería. Bioética, problemas éticos legales en el cuidado a la persona; y desarrolla las habilidades: explica los principales teorías del paradigma de la transformación y su impacto en la ciencia de enfermería, sustenta el aporte de las teorías emergentes que abordan el cuidado de la persona, fundamenta los retos del profesional de enfermería en los diversos escenarios de su actuación profesional, explica la importancia del método específico del profesional de enfermería en el área asistencial y fundamenta la importancia de los aspectos éticos legales para el profesional de enfermería.


Se aplicarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar su trabajo académico en el que sustenta los aportes de las teorías de enfermería emergentes referidos al cuidado de la persona aplicando la metodología específica del profesional de enfermería y los principios bioéticos de la asistencia sanitaria.

HT: 48 hrs **HP:** 32 hrs **Créditos:**4 **Modalidad:** presencial. **Prerrequisito:** no aplica.

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN (FENE 2001)

Es una asignatura de formación específica, de carácter obligatoria, de naturaleza teórico práctica, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de “Gestiona la información utilizando las nuevas técnicas de información y comunicación que le permita la búsqueda, selección y evaluación de la información de bases de datos confiables”, que tributa a la competencia de egreso: desarrolla investigación científica sobre problemas relacionados al cuidado de la salud, respondiendo a las necesidades de las personas, familias y comunidades y a la gestión de sistemas y organizaciones sanitarias, aplicando estrategias que aseguren el respeto por los principios éticos y el rigor científico.

Dado a que se adopta el enfoque por competencias en la formación del maestrando, se privilegian las metodologías activas (Estudios de casos, debates, especialistas, fórum, entre otras), en el que el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 23 de 82

Los contenidos están referidos a: identificación del objeto de estudio, estrategias de búsqueda de la información, selección en bases de datos confiables usando tecnologías de la información, las herramientas de internet, programas de texto, ppt y Excel y las buenas prácticas en el uso de la información; y desarrolla habilidades: utiliza operadores de búsqueda para incrementar la efectividad de la búsqueda, aplica las herramientas de internet, utiliza herramientas de procesadores de texto para crear documentos de gran tamaño de forma automatizada y el procesador de texto para poder realizar trabajos de investigación, elabora las diapositivas de su trabajo académico, presenta información utilizando tablas y figuras según corresponda y utiliza software de analítica de datos para elaborar dashboard.


Se aplicarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar las evidencias de aprendizaje, siendo el producto acreditable final el informe del estado del arte de un tema del que desprenderá su trabajo de investigación.

HT: 32 hrs **HP:** 64 hrs **Créditos:**4 **Modalidad:** presencial. **Prerrequisito:** no aplica.

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (FENS2004)

Es una asignatura de especialidad, de naturaleza teórico práctica y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de “Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud, aplicando estrategias que aseguren el rigor científico y el respeto a los principios bioéticos”, que tributa a la competencia de egreso: desarrolla investigación científica sobre problemas relacionados al cuidado de la salud, respondiendo a las necesidades de las personas, familias y comunidades y a la gestión de sistemas y organizaciones sanitarias, aplicando estrategias que aseguren el respeto por los principios éticos y el rigor científico.

Dado a que se adopta el enfoque por competencias en la formación del maestrando, se privilegian las metodologías activas (Talleres, debates, especialistas, fórum, entre otras), en el que el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 24 de 82

Los contenidos que se abordan son: paradigmas de la investigación, el proceso de investigación científica, el estado del arte del objeto de estudio. Normas Vancouver. Búsqueda, selección y evaluación de información científica en base de datos confiables. Problemas frecuentes en salud y enfermería susceptible de ser investigados. Prioridades para investigar a nivel regional y nacional. El proyecto del trabajo de investigación y de tesis; y desarrolla las habilidades: selecciona y evalúa información científica en base de datos confiables, elabora el informe del estado del arte de su objeto de estudio, formula el problema y de los objetivos de investigación, construye la base teórica válida y confiable, aplica las normas Vancouver para las citas y referencias, plantea la población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de procesamiento de la información y principios éticos, elabora el cronograma y presupuesto de su proyecto de investigación y elabora la caratula y los otros aspectos formales de su proyecto de investigación.


Se aplicarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar su proyecto de investigación científica.

HT: 64 **HP:** 64 **Créditos:** 6 **Modalidad:** presencial **Prerrequisito:** Gestión de la Información.

SEGUNDO SEMESTRE

DOCENCIA EN ENFERMERÍA (FENS 2008)

Es una asignatura especializada, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de “Elabora los productos de la planificación del proceso formativo de un caso hipotético asignado, teniendo en cuenta los criterios establecidos en el enfoque constructivista.”; que tributa a la competencia de egreso: participa en la formación de profesionales en ciencias de la salud, fortaleciendo su identidad, conciencia crítica y práctica de valores, teniendo en cuenta los principios pedagógicos y al avance tecnológico.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 25 de 82

Dado a que se adopta el enfoque por competencias en la formación del maestrando, se privilegian las metodologías activas (Estudios de caso, especialistas, debate, foro, entre otras), en el que el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.


Los contenidos que se abordan son: Pedagogía y didáctica. Teorías y enfoques del proceso formativo. Docencia en enfermería. El currículo, niveles de estructuración: macro, meso y micro currículo. Sílabo. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje. La evaluación del aprendizaje: modalidades, técnicas e instrumentos. Sesiones de aprendizaje, importancia, planificación y estructura; y desarrolla las habilidades: establece la diferencia entre pedagogía y didáctica, fundamenta al rol docente en el profesional de enfermería, evalúa el currículo del pregrado de enfermería, elabora un sílabo de la asignatura asignada, demuestra un método usado con frecuencia en la formación de profesionales, describe las diferencias entre las modalidades de la evaluación del aprendizaje, elabora un instrumento de evaluación del aprendizaje, demuestra una sesión de aprendizaje y elabora un plan de sesión de aprendizaje.

Se utilizarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar las evidencias de aprendizaje referidas al sílabo y al plan de sesión de aprendizaje.

HT: 48 hrs **HP:** 32 hrs **Créditos:** 4 **Modalidad:** virtual. **Prerrequisito:** no aplica.

DESARROLLO INTERPERSONAL (FENG2002)

Es una asignatura general, de naturaleza teórico práctica y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de “Gestiona eficazmente estados emocionales grupales, adoptando actitudes y comportamientos prosociales, basados en la comunicación efectiva, la cooperación, la resolución de conflictos y el ejercicio de una ciudadanía activa, ética y responsable para la generación de experiencias óptimas de interrelación positiva”, que tributa a la competencia de egreso: lidera procesos de desarrollo personal y social sostenibles, en los equipos de trabajo donde ejerce su actividad profesional, automotivándose y promoviendo

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 26 de 82

el trabajo colaborativo y la toma de decisiones autónomas, respetando la diversidad cultural y las diferencias individuales, para contribuir al bienestar común.

Dado a que se adopta el enfoque por competencias en la formación del maestrando, se privilegian las metodologías activas (Talleres vivenciales, debates, estudios de caso, entre otras), en el que el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos a abordar son: habilidades socioemocionales interpersonales. Cognición social: Procesamiento emocional. Empatía, percepción y conocimiento social. Proceso comunicativo. Habilidades sociales básicas y avanzadas. Comunicación verbal y no verbal. Comportamiento asertivo. Técnicas para el desarrollo de la asertividad. Escucha activa. Trabajo en equipo. Toma de decisiones. Gestión de conflictos, del cambio. Conducta proactiva y comportamiento prosocial. Estados de Flow. Resiliencia y bienestar emocional social; y desarrolla las habilidades: demuestra una sesión de aprendizaje, elabora una plan de sesión de aprendizaje y su informe de gestión de su tiempo, demuestra técnicas para desarrollar su asertividad, aplica técnicas para resolver conflictos, calcula su huella ecológica personal y reflexiona sobre sus resultados, describe sus intervenciones que demuestran su participación ciudadana y responsabilidad social, elabora propuestas que aportan al cuidado del ambiente y a su bienestar personal.

Se aplicarán las modalidades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para valorar sus evidencias de aprendizaje referidas a las estrategias para fortalecer sus habilidades sociales y las propuestas que contribuyan al cuidado del ambiente.

HT: 32 **HP:** 32 **Créditos:** 3 **Modalidad:** presencial. **Prerrequisito:** Desarrollo intrapersonal

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD (FENS 2007)

Es una asignatura especializada, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de “Propone estrategias para mejorar



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0


Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 27 de 82

la calidad de los servicios de enfermería y salud, utilizando la base teórica, metodológica y herramientas de la gerencia actual que le permitan contribuir al avance de la profesión”, que tributa a la competencia de egreso: gerencia estratégicamente instituciones, servicios, programas o proyectos relacionados con la salud, velando por la humanización del cuidado en cualquiera de los escenarios donde ejerce su profesión, considerando la normativa en salud, así como los aspectos éticos y bioéticos.

Dado a que se adopta el enfoque por competencias en la formación del maestrando, se privilegian las metodologías activas (estudios de caso, talleres, foros, debates, entre otras), en el que el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos a las teorías modernas de gestión estratégica con énfasis a la gestión de la calidad, sistemas integrados de calidad, gestión por procesos, procesos de mejora continua, control de la calidad, indicadores de calidad, herramientas y técnicas de la calidad y aspectos éticos y bioéticos relacionados con la gestión de los servicios de salud. Fases del proceso administrativo con enfoque estratégico: planificación estratégica y tipos de planes como el estratégico, táctico y operativo, normativas nacionales para la planificación, (CEPLAN) presupuesto; fase de organización y sus diferentes herramientas (organiometría, manual de puestos, manual de organización y funciones, Presupuesto analítico de personal, protocolos, entre otros), fase de dirección (habilidades gerenciales básicas, cultura y clima organizacional) y la fase de control, que incluye sistemas y métodos de control: supervisión, monitoreo y auditorías en salud. Procesos de gestión del potencial humano en salud y enfermería; y desarrolla las habilidades: fundamenta la aplicación de las bases conceptuales de administración en la práctica de enfermería, elabora un plan de gestión para un servicio de enfermería, describe las herramientas de organización, aplica una herramienta de organización en un servicio de enfermería, elabora un manual de perfil de puestos para un servicio de enfermería y elabora un plan de auditoría.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 28 de 82

Se aplicaran las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar las evidencias de aprendizaje referidas al plan estratégico de un servicio de salud y al plan de gestión del potencial humano en las instituciones de salud


HT: 64 hrs **HP:** 64 hrs **Créditos:** 6 **Modalidad:** presencial. **Prerrequisito:** Perspectiva de la enfermería como ciencia y profesión.

EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (FENS 2009)

Es una asignatura especializada, de naturaleza teórico práctica y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de “Ejecuta la investigación científica referidas a problemas frecuente de salud, aplicando estrategias para asegurar los criterios de cientificidad y la aplicación de los principios bioéticos de la investigación con la persona.”, que tributa a la competencia de egreso: desarrolla investigación científica sobre problemas relacionados al cuidado de la salud, respondiendo a las necesidades de las personas, familias y comunidades y a la gestión de sistemas y organizaciones sanitarias, aplicando estrategias que aseguren el respeto por los principios éticos y el rigor científico.

Dado a que se adopta el enfoque por competencias en la formación del maestrando, se privilegian las metodologías activas (Talleres, debates, entre otros), en el que el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje

Los contenidos que se abordan son: matriz de consistencia teórica y metodológica, validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Recolección de los datos y recomendaciones para evitar los sesgos. Trabajo de campo. Procesamiento de la información. Interpretación de los resultados, análisis estadístico de los datos en investigaciones cuantitativas y análisis en las investigaciones cualitativas, coherente con su trayectoria metodológica. Procesamiento de la información, interpretación y discusión de los resultados; y desarrolla las habilidades: elabora la matriz de consistencia metodológica, comprueba la confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos, recolecta la información acorde con sus objetivos de

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 29 de 82

su investigación, elabora la matriz de análisis, realiza el análisis en las investigaciones cualitativas coherente con su trayectoria metodológica y discute los resultados de su investigación.

Se aplicarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar las evidencias del procesamiento, interpretación de los resultados y la discusión.

HT: 48 hrs **HP:** 64 hrs **Créditos:** 5 **Modalidad:** presencial. **Prerrequisito:** Planificación de la investigación.


TERCER SEMESTRE

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA DIDÁCTICA (FENE 2003)

Es una asignatura específica, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de “Demuestra las técnicas de enseñanza y evaluación frecuentes aplicados a la educación virtual, basado en el enfoque conectivista y constructivista del aprendizaje”, que tributa a la competencia de egreso: participa en la formación de profesionales en ciencias de la salud, fortaleciendo su identidad, conciencia crítica y práctica de valores, teniendo en cuenta los principios pedagógicos y al avance tecnológico.

Dado a que se adopta el enfoque por competencias en la formación del maestrando, se privilegian las metodologías activas (Talleres, prácticas de laboratorio, entre otras), en el que el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos a: educación virtual, teorías que sustentan el aprendizaje virtual. Técnicas, herramientas, actividades y recursos para la educación virtual. Sistema de evaluación virtual, tipos, modalidades, técnicas e instrumentos de evaluación; y desarrolla las habilidades: fundamenta la importancia de la educación virtual en la formación profesional, explica las diferencias, semejanzas y propósitos de las técnicas de evaluación del aprendizaje y elabora instrumentos de evaluación que se aplican vía virtual.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 30 de 82

Se aplicarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar las evidencias de sus aprendizajes referidos a los instrumentos de evaluación virtualizados.

HT: 32 hrs **HP:** 64 hrs **Créditos:** 4 **Modalidad:** virtual **Prerrequisito:** Docencia en Enfermería.


PROYECTOS DE INVERSIÓN EN SALUD (FENE 2002)

Es una asignatura específica, de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de “Elabora un proyecto de inversión en salud aplicando la metodología pertinente, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades regionales.”, que tributa a la competencia de egreso de: gerencia estratégicamente instituciones, servicios, programas o proyectos relacionados con la salud, velando por la humanización del cuidado en cualquiera de los escenarios donde ejerce su profesión, considerando la normativa en salud, así como los aspectos éticos y bioéticos.

Dado a que se adopta el enfoque por competencias en la formación del maestrando, se privilegian las metodologías activas (Talleres, estudios de casos, debates, entre otros), en el que el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos están referidos al marco conceptual de los proyectos de inversión, identificación, proceso de preparación y evaluación de los proyectos de inversión. Herramientas cuantitativas básicas para la toma de decisiones económico-financieras. Las Fases de los proyectos de inversión: planificación estratégica, diseño, (implementación /seguimiento, monitoreo y evaluación. Análisis costo-efectividad. Análisis de efectividad, sostenibilidad. Evaluación del impacto ambiental; y el desarrollo de las habilidades: elabora un proyecto de inversión en salud.

Se aplicarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar el perfil de proyecto de inversión referido a salud.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 31 de 82

HT: 48 hrs **HP:** 32 hrs **Créditos:** 4 **Modalidad:** presencial **Prerrequisito:** Gestión de los Servicios de Salud.


COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (FENS 2012)

Es una asignatura especializada, de naturaleza teórico práctica y de carácter obligatorio, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad de “Publica los resultados de su investigación científica, acorde con las instrucciones para autores de la revista científica de su elección”, que tributa a la competencia de egreso: desarrolla investigación científica sobre problemas relacionados al cuidado de la salud, respondiendo a las necesidades de las personas, familias y comunidades y a la gestión de sistemas y organizaciones sanitarias, aplicando estrategias que aseguren el respeto por los principios éticos y el rigor científico.

Dado a que se adopta el enfoque por competencias en la formación del maestrando, se privilegian las metodologías activas (Talleres, debates, entre otros), en el que el estudiante asume un rol protagónico y el docente se constituye en el mediador del aprendizaje.

Los contenidos que abordan son: comunicación de la investigación científica. Buenas prácticas de integridad científica. El informe en extenso: informe de tesis, estructura, normas y pautas para su elaboración. El informe de investigación, en síntesis: el artículo científico; formato IMRYD, pautas generales de redacción para su publicación en revistas científicas. Normativa para la sustentación de la tesis en la Escuela de Posgrado y en la Facultad de Enfermería; y el desarrollo de las habilidades: elabora la introducción, redacta el método utilizado en la ejecución de su trabajo de investigación, discute los resultados de su investigación, plantea las conclusiones y recomendaciones, elabora el resumen de su trabajo de investigación y elabora el artículo de su investigación científica.

Se aplicarán las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar el informe en extenso y breve de su trabajo de investigación.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 32 de 82

HT: 64 **HP:** 64 **Créditos:** 6 **Modalidad:** presencial **Prerrequisito:** Ejecución de la investigación.

VII. RECURSOS INDISPENSABLES PARA DESARROLLO DE LAS ASIGNATURAS.

Los escenarios educativos tendrán las características que estipula el “Reglamento de Edificaciones para uso de las universidades:

Aulas y laboratorios de enseñanza


- Altura mínima de piso a cielo raso de 2.80m;
- La ventilación en forma natural de las aulas.
- La capacidad de uso de los recintos se establecerá de conformidad con los siguientes indicadores (factor estudiante-carpeta):
- Aulas de piso plano: 1.20 m² por estudiante-carpeta.
- Centro de Informática.Posgrado
- Bibliotecas y centros de información (Sala de lectura o trabajo): 1.50 m² por estudiante-asiento.

Las puertas de las aulas y otros ambientes de enseñanza se abren hacia fuera sin interrumpir el tránsito en los pasadizos de circulación, la apertura se hará hacia el sentido de la evacuación. El ancho mínimo de las puertas de las aulas y otros ambientes de enseñanza se calcula a razón de: Aulas con capacidad no mayor de 40 estudiantes: una puerta de 1.20 m.

En cuanto al equipamiento, en las aulas se requiere de equipos y material didáctico como: pizarras acrílicas, interactivas, cañón de multimedia, paneles, plumones, entre otros aspectos básicos.

VIII. PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.

Dado el carácter de esta maestría no procede el desarrollo de prácticas.


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 33 de 82

IX. MECANISMO PARA LA ENSEÑANZA DE UN IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA.

De acuerdo con lo establecido en el Ley Universitaria N^a 30220 en su art. 45.4, el maestrando deberá acreditar el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa, por ello, en la carpeta de trámite para obtener el grado de maestro deberá presentar la constancia emitido por el Centro de Idiomas de la UNPRG (en caso haya estudiado en otra institución deberá dar un examen de suficiencia), de haber aprobado el nivel avanzado de un idioma extranjero o lengua nativa de su preferencia.

X. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar las actividades vinculadas a la investigación, se han programado cuatro asignaturas, una de carácter instrumental, denominada Gestión de la información, que le permitirá manejar estrategias de búsqueda de información actualizada en base de datos confiables y tres asignaturas: Planificación de la investigación, Ejecución de la investigación y Comunicación de la investigación, para fortalecer su competencia investigativa, acompañando a los maestrandos en el proceso de elaboración de su tesis o trabajo de investigación, para obtener su grado académico de maestro en enfermería.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 34 de 82

XI. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS REALIZADO PARA ELABORAR EL PLAN DE ESTUDIO

Para realizar el plan de estudios 2021, la Dirección de la Unidad de Posgrado desarrolló la ruta, basado en el enfoque socioformativo, en el siguiente esquema se representa el camino seguido:

Figura 1

Descripción de los procedimientos de consulta interna y externa para realizar los planes de estudio.



A continuación, se presenta el resultado de cada uno de los pasos dados:

1. Determinación del propósito: La (el) maestra (o) en ciencias de enfermería es un profesional que fortalece su praxis, desarrollando investigaciones con carácter disciplinar y multidisciplinar, que abordan problemas de salud y de la profesión de enfermería,



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 35 de 82

incrementando el cuerpo teórico de la ciencia de enfermería que permite tomar decisiones basadas en evidencia científica, contribuyendo a mejorar la calidad de los servicios que brinda el sistema de salud y el bienestar de las personas.


2. Identificación de las demandas sociales de la (del) maestra (o) en enfermería.

2.1. Investigación primaria: en la que se realizaron entrevistas a grupos de interés, permitieron identificar las siguientes demandas:

- Gestione sus habilidades blandas.
- Muestre conducta basada en principios legales y bioéticos.
- Maneje la tecnología de la información y comunicación.
- Gestione el potencial humano y recursos en los distintos escenarios donde se aborda a la persona.
- Desarrolle investigación científica.
- Contribuya a la formación de profesionales en ciencias de la salud y participe en la formación continua del equipo de salud.
- Domine un idioma extranjero.

2.2. Investigación secundaria en artículos científicos, dan cuenta de los desafíos que afrontará la maestra de enfermería:

- El avance vertiginoso en la ciencia y tecnología.
- Transiciones demográficas, epidemiológicas que afectan el bienestar de la persona, familia y comunidad.
- La urgencia de contar con docente que cuenten con grado de maestría para formar profesionales de enfermería.
- Desarrollar investigación científica para fortalecer la ciencia de enfermería.
- Potenciar competencia de liderazgo y gestión de los servicios de salud (Barazal; 2009).
- Identificación y atención pertinente a los problemas de salud, gerenciales y educacionales (Bouttelet et al, 2014).

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 36 de 82

- Desarrolle con eficiencia sus funciones, establecidas en la Ley de Trabajo de la Enfermera (o) N° 27669.


En síntesis, se justifica la formación de maestra en enfermería porque aportará a la actualización, profundización, perfeccionamiento de sus funciones. Intervenciones y actividades del profesional de enfermería en un escenario cada vez es más exigente.

3. Construcción de competencias de egreso que debe poseer el egresado de esta maestría. (Anexo 1)
4. Construcción de capacidades y desempeños para que se puedan concretar y evaluar las competencias de egreso. (Anexo 1)
5. Identificación de los conocimientos y habilidades esenciales requeridas para lograr los desempeños (Anexo2).
6. Agrupación de los contenidos en asignaturas (Anexo 2).
7. Determinación de las estrategias metodológicas que contribuyan al logro de los resultados de aprendizaje (Ver apartado 4.1).
8. Establecimiento de los criterios, técnicas e instrumentos de evaluación de las competencias a partir de los desempeños (Ver apartado 4.2).

XII. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Asumimos que la evaluación del Plan de Estudio es el insumo imprescindible para iniciar procesos de mejoramiento de la calidad educativa, por lo tanto, se convierte en un proceso continuo y situado, de modo tal, que permita abordar el plan de estudio en su dinamismo propio, atendiendo sus aspectos cambiantes y sus múltiples adaptaciones a sus diferentes contextos.

Para llevar a cabo la evaluación se desarrollará en primer lugar, una evaluación interna, a través de un proceso de investigación- acción- evaluativa desde la perspectiva participativa y colaborativa, con la finalidad de promover la reflexión de los docentes sobre su propia práctica y


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 37 de 82

con ello su mejora. En segundo lugar, se desarrollará una evaluación externa, cada tres años, tal como lo plantea el Estatuto de la Universidad, con fines de seguimiento y control de procesos educativos.

La Evaluación Interna es promovida por el Comité Directivo de la UPG quien convocará a docentes y representantes de los maestrandos. Este proceso se enfoca a evaluar la organización, estructura y desarrollo de las asignaturas, para ello, el Consejo Directivo creará instrumentos que permitan valorar y monitorizar el plan de estudios.

- a) Evaluación del documento a través de la valoración de:
- Contexto, para identificar la necesidad de reajustar las sumillas y contenidos de las asignaturas.
 - Sílabos, para verificar la coherencia con las sumillas y contenidos planteados y que las capacidades tributen al logro de las competencias de egreso; así mismo se deberá valorar si los contenidos, metodologías de enseñanza y evaluación facilitan el desarrollo de las capacidades previstas.
 - Instrumentos de evaluación para determinar si permiten valorar los desempeños planificados.
- b) Evaluación del plan implementado, concebido como práctica, se desarrollará al final de cada semestre académico y lo desarrollará el coordinador de la maestría sobre:
- Los escenarios educativos en la universidad para determinar si son adecuados.
 - Los materiales, equipos y bibliografía (tanto física como virtual) que demanda el proceso formativo.
 - Las competencias de los docentes que participa en el proceso formativo.
 - El desarrollo de los sílabos, fortalezas y obstáculos.
 - Las competencias de los maestrantes a partir de la evaluación de los docentes.


La información obtenida permitirá reflexionar sobre aspectos que requieren ser fortalecidos o modificados, asumiendo compromisos que serán monitorizados por la Dirección de la UPG.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 38 de 82

La *Evaluación Externa* también es promovida por el Comité Directivo de la UPG desarrollada con docentes, representantes de estudiantes y egresados. Este proceso pondrá especial énfasis en el impacto social del egresado a través del seguimiento de los egresados.

Las técnicas e instrumentos usados para recoger información cuantitativa y cualitativa deben ser válidos y confiables según corresponda, se seleccionarán y elaboraran de acuerdo con el criterio que se desee valorar, se usaran como técnicas la observación, la entrevista estructurada y semi estructurada, el análisis documental y la encuesta.

El producto de cada proceso evaluativo, interno y externo se elevará a la Dirección de Escuela de Posgrado y Consejo de Facultad para su conocimiento y las acciones que determinen pertinentes.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 39 de 82

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la vida. Puebla y Educación*: Cuba.
- Barazal A. (2009). Maestría en Enfermería: Una necesidad para el desarrollo de la profesión. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(3) Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000300020&lng=es&tlng=es.
- Bouttelet, Garcia de Lima C, De Lima F, Rosa Z, Miranda L, Silvan C. (2014) Maestría Profesional en Enfermería: producción del conocimiento y retos. En *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. mar.-abr. 2014;22(2):204-10 DOI: 10.1590/0104-1169.3242.2403. https://www.scielo.br/pdf/rlae/v22n2/es_0104-1169-rlae-22-02-00204.pdf
- Collazos C. y Mendoza J (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, 9 (2), 61-76. [Fecha de consulta 2 de setiembre de 2021]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490204>
- García-Salas M., Rodríguez-Día J. Parcon-Bitanga M. (2019). Formación de posgrados en Enfermería, una necesidad para Santo Domingo de los Tsáchilas Post-graduate. Education in Nursing, a necessity for Santo Domingo de los Tsáchilas. *En Rev. Arch Med Camaguey* Vol23(5)2019 ISSN 1025-0255. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2019/amc195g.pdf>
- Boude O, Ruiz M. (2009). *TIC y el aprendizaje basado en problemas como agentes significativos en el desarrollo de competencias*. *Index de Enfermería* 2009; 18(1): 18-22.
- Universidad de Bucaramanga (2020). *Facultad de Ciencias de la salud. Enfermería*. <https://bucaramanga.udes.edu.co/estudia/pregrados/enfermeri>
- Universidad de Bucaramanga. *Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud*. [Internet]. 2020 [citado 05 de marzo del 2021]. Disponible en: <https://bucaramanga.udes.edu.co/estudia/pregrados/enfermeria>
- García-Martínez M, Lleixà-Fortuño M, Nieto-de la Fuente C, Albacar-Ribóo N. Competencia informacional en enfermería y otros profesionales de la salud. *Index de Enfermería* 2011; 20(4): 257-261.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 40 de 82

Ley del Trabajo de la Enfermera (o) N° 27669. 15 de febrero del 2002 (Internet)
http://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf

Manjarres Posada N. (2020). *Práctica basada en evidencia (PBE). Una perspectiva desde la academia.* (Ponencia) en el Congreso FEMAFEE Educación, investigación y cuidado: el futuro de enfermería. <http://enfermeria.uanl.mx/wp-content/uploads/2015/11/3.-%20Practica%20Basada%20en%20Evidencia%20PBE.pdf>

Moreno M. (2021). Formación en enfermería para asumir los retos del siglo XXI. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.* 7(4):4-6.
<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/263/formacion-en-enfermeria-para-asumir-los-retos-del-siglo-xxi/>

Organización Panamericana de la salud /Organización Mundial de la salud (2019). *Ampliación del rol de las enfermeras y enfermeros.* Washington DC
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Ampliacion%20del%20rol%20de%20las%20enfermeras.pdf>


Organización Panamericana de la salud (1999)). *Enfermería en las Américas.* Publicación científica No. 571. Washington DC Disponible en:
<https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>

Silva Paim,A., Thauana Lappe, N y Brandalize Rocha, D. (2015): Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. *Enfermería Global*, 14(1), 136-152. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834856007>

Tobón S. (2009). *Proyectos Formativos: didáctica y evaluación de competencias.* En Cabrera, E.J (ed), *Las competencias en educación básica: un cambio hacia la reflexión.* México: Secretaria de Educación Pública.

Tobón S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo.* Currículo, didáctica y evaluación. 3° Ed. Colombia: ECOE Ediciones.


Tobón S. (2012). El Enfoque socioformativo y las competencias: eje claves para transformar la educación. En la *Revista Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y*

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 41 de 82

el mundo organizacional. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. México 2012 pp.3-31.

UNPRG. (2021). *Modelo Educativo 2021*. UNPRG. Vicerrectorado Académico. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Aprobado con Resolución N°210-2021-CU. Lambayeque – Perú.

UNPRG. (2020). *Estatuto de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Aprobado con Resolución N° 004-2020-AU. Lambayeque- Perú.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 42 de 82

ANEXOS

ANEXO 1: PERFIL DEL EGRESADO DE LA MAESTRÍA.

Denominación del grado académico a emitir:	Capacidades	Desempeños Esperados
<p>Competencia General:</p> <p>1. Lidera procesos de desarrollo personal y social sostenibles, en los equipos de trabajo donde ejerce su actividad profesional, automotivándose y promoviendo el trabajo colaborativo y la toma de decisiones autónomas, respetando la diversidad cultural y las diferencias individuales, para contribuir al bienestar común.</p>	<p>1.1. Gestiona eficazmente las propias emociones, identificando su significado, valorando adecuadamente las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar, en base a la valoración positiva de sí mismo y la definición de su propósito de vida, manteniendo un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación, que le permiten la toma de decisiones autónomas y responsables</p>	<p>1.1.1. Etiqueta adecuadamente las emociones que experimenta, reconociendo los componentes que las definen, los eventos o estímulos que las generan y las consecuencias que de ellas se derivan.</p> <p>1.1.2. Percibe las emociones de los demás, en base al reconocimiento del lenguaje emocional de un contexto determinado, comprendiendo las perspectivas de los otros e implicándose empáticamente en sus vivencias emocionales.</p> <p>1.1.3. Utiliza estrategias eficaces de afrontamiento, para prevenir y controlar la intensidad y duración de estados emocionales no saludables, aplicando técnicas psicológicas y psicofísicas, basadas en el conocimiento del proceso emocional, que le permitan tolerar el impacto de la frustración y continuar en la consecución de los objetivos que se ha trazado.</p> <p>1.1.4. Gestiona su propio bienestar emocional, autogenerándose y experimentando, voluntaria y conscientemente, emociones saludables que le permiten afrontar mejor los retos y situaciones de conflicto para disfrutar de la vida</p> <p>1.1.5. Aplica técnicas de autoconocimiento para la identificación y valoración de sus fortalezas y oportunidades de mejora, aproximándose a la construcción de su propósito de vida, que lo motivan a identificar y ejecutar acciones para alcanzarlo, sin necesitar factores de estimulación externa.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 43 de 82

Denominación del grado académico a emitir:	Capacidades	Desempeños Esperados
		<p>1.1.6. Adopta una actitud positiva, implicándose en comportamientos seguros, saludables, constructivos y éticos que le permite afrontar con éxito, retos diarios y situaciones adversas que la vida le pueda deparar, buscando la ayuda y los recursos que necesita.</p> <p>1.2.1. Se comunica efectivamente con las personas de su entorno personal y laboral, manteniendo relaciones interpersonales positivas, basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la aceptación de diferencias individuales y grupales que le permiten una convivencia armoniosa.</p> <p>1.2.2. Contribuye colaborativamente al logro de objetivos de los grupos que integra, adoptando un comportamiento asertivo que le permite tomar decisiones apropiadas frente a situaciones de presión.</p> <p>1.2.3. Utiliza técnicas pertinentes en la evaluación y gestión de situaciones emocionales grupales conflictivas o adversas que le permiten la prevención y solución de conflictos.</p> <p>1.2.4. Demuestra una ciudadanía activa, ética y responsable adoptando comportamientos prosociales y cooperativos realizando acciones a favor de los demás en los grupos que conforma a nivel personal o profesional.</p> <p>1.2.5. Genera experiencias de bienestar en su vida personal, profesional y social, participando en actividades que le permiten trascender o realizarse como ser humano.</p>
Competencia Específica		
2. Desarrolla investigación científica sobre problemas relacionados al cuidado de la salud, respondiendo a las necesidades de las	2.1. Gestiona la información utilizando las nuevas técnicas de información y comunicación que le permita la búsqueda, selección y evaluación de la información de bases de datos confiables.	<p>2.1.1. Aplica fundamentos de Internet y buscadores web para realizar trabajos de Investigación, obteniendo su información de bases de datos confiables.</p> <p>2.1.2. Usa las herramientas del procesador de textos para realizar documentos de gran</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 44 de 82

Denominación del grado académico a emitir:	Capacidades	Desempeños Esperados
personas, familias y comunidades y a la gestión de sistemas y organizaciones sanitarias, aplicando estrategias que aseguren el respeto por los principios éticos y el rigor científico.	2.2. Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud, aplicando estrategias que aseguren el rigor científico y el respeto a los principios bioéticos.	<p>tamaño de forma automatizada de acuerdo al estilo bibliográfico utilizados en ciencias de la salud.</p> <p>2.1.3. Utiliza un gestor de diapositivas para crear presentaciones que permita una lectura rápida y comprensible de la información.</p> <p>2.1.4. Utiliza las principales herramientas del excel, para el procesamiento y presentación de la información.</p> <p>2.1.5. Elabora visualizadores de información hospitalaria, teniendo en cuenta las normas institucionales.</p> <p>2.2.2. Formula el planteamiento de la investigación científica, describiendo los aspectos teóricos y empíricos del escenario en estudio.</p> <p>2.2.3. Elabora el diseño teórico del proyecto de investigación científica o tesis respetando las citas y referencias de acuerdo con normas Vancouver.</p> <p>2.2.4. Elabora el diseño metodológico del proyecto de investigación o tesis, asegurando estrategia para salvaguardar los principios bioéticos.</p> <p>2.2.5. Describe las actividades y recursos de su trabajo de investigación o tesis que aseguren su viabilidad</p> <p>2.2.6. Presenta su proyecto de investigación científica o tesis, respetando los aspectos formales establecidos por la Escuela de Posgrado de la universidad.</p> <p>2.2.1. Elabora el informe del estado del arte que le permita determinar su problema de investigación, aplicando estrategias para asegurar el respeto del derecho de autor utilizando las citas y normas de Vancouver.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 45 de 82

Denominación del grado académico a emitir:	Capacidades	Desempeños Esperados
	<p>2.3. Presenta los resultados y su respectiva discusión a la luz de los antecedentes de estudio y la literatura acerca de su objeto de estudio, teniendo en cuenta los procedimientos metodológicos de la investigación científica</p>	<p>2.3.1. Realiza la validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, aplicando las estrategias pertinentes para tal fin.</p> <p>2.3.2. Aplica las técnicas e instrumentos de recolección de datos, utilizando instrumentos válidos y confiables y estrategias para evitar los sesgos de la información recolectada.</p> <p>2.3.3. Interpreta la información de los datos procesados teniendo en cuenta los objetivos del estudio.</p> <p>2.3.4. Discute los resultados de su investigación tomando como referencia la base teórica.</p>
	<p>2.4. Comunica los resultados de su investigación científica, presentando el informe de tesis o trabajo de investigación y el artículo de investigación, estructurados en base a la normatividad vigente, aplicando buenas prácticas de integridad científica para su presentación a la comunidad académica</p>	<p>2.4.1. Redacta la introducción de su tesis, describiendo la síntesis de la problemática, problema, objetivos del estudio y la hipótesis.</p> <p>2.4.2. Describe con precisión los métodos y materiales que utilizó en la ejecución de su trabajo de investigación o tesis.</p> <p>2.4.3. Elabora la discusión de los resultados del procesamiento de la información acorde con los objetivos o hipótesis del estudio.</p> <p>2.4.4. Redacta las conclusiones y recomendaciones de su trabajo de investigación o tesis acorde con los objetivos.</p> <p>2.4.5. Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación o tesis plasmando el objetivo, método, principales resultados, conclusiones y las palabras clave.</p> <p>2.4.6. Elabora el Artículo científico derivado de su trabajo de investigación o tesis, según las normas de la Escuela de Posgrado de la UNPRG.</p>
Competencia Específica 2	<p>3.1. Elabora el sílabo y el plan de sesión de aprendizaje de un caso</p>	<p>3.1.1. Explica las diferencias de los diversos enfoques del proceso de enseñanza</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 46 de 82

Denominación del grado académico a emitir:	Capacidades	Desempeños Esperados
<p>3. Participa en la formación de profesionales en ciencias de la salud, fortaleciendo su identidad, conciencia crítica y práctica de valores, teniendo en cuenta los principios pedagógicos y didácticos pertinentes al contexto social.</p>	<p>asignado, teniendo en cuenta los criterios establecidos en el enfoque constructivista.</p> <p>3.2. Demuestra las técnicas de enseñanza y evaluación frecuentes aplicados a la educación virtual, basado en el enfoque conectivista y constructivista del aprendizaje.</p>	<p>aprendizaje, puntualizando los roles de docente y estudiante.</p> <p>3.1.2. Elabora un sílabo de un curso asignado, teniendo en cuenta el enfoque constructivista.</p> <p>3.1.3. Demuestra una técnica de enseñanza acorde con el desempeño esperado planteado en el sílabo.</p> <p>3.1.4. Elabora un instrumento de evaluación del aprendizaje que permita valorar las evidencias de aprendizaje del estudiante, acorde con los desempeños planteados.</p> <p>3.1.5. Elabora el plan de sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta las fases esenciales de la sesión de aprendizaje.</p> <p>3.2.1. Selecciona técnicas de enseñanza pertinentes a los desempeños esperados aplicados a la modalidad virtual.</p> <p>3.2.2. Determina las técnicas de evaluación apropiadas a los desempeños esperados.</p> <p>3.2.3. Elabora instrumentos de evaluación aplicados a la modalidad virtual, teniendo en cuenta las evidencias de aprendizaje solicitadas.</p>
<p>Competencia Específica</p> <p>4. Gerencia estratégicamente instituciones, servicios, programas o proyectos relacionados con la salud, velando por la humanización del cuidado en cualquiera de los escenarios donde ejerce su profesión, considerando la normativa en salud, así</p>	<p>4.1. Fundamenta las perspectivas de enfermería como ciencia y profesión, teniendo en cuenta los avances científicos- tecnológicos, los cambios epidemiológicos y las exigencias sociales.</p>	<p>4.1.1. Sustenta las principales teorías y modelos que contribuyen al fortalecimiento de la ciencia de enfermería, en base a los cambios contextuales, los avances tecnológicos en salud y el aporte de los profesionales de enfermería.</p> <p>4.1.2. Plantea los retos para el profesional de enfermería, teniendo en cuenta el objeto y la metodología específica del profesional de enfermería y el trabajo interdisciplinario.</p> <p>4.1.3. Diseña estrategias innovadoras para el cuidado a la persona en el escenario de trabajo del profesional enfermero, teniendo</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA


Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 47 de 82

Denominación del grado académico a emitir:	Capacidades	Desempeños Esperados
como los aspectos éticos y bioéticos.		en cuenta los principios bioéticos de la asistencia sanitaria.
	4.2. Propone estrategias para mejorar la calidad de los servicios de enfermería y salud, utilizando la base teórica, metodológica y herramientas de la gerencia actual que le permitan contribuir al avance de la profesión.	4.2.1. Argumenta las actividades de planificación en salud, teniendo en cuenta el contexto sanitario del país, base teórica y metodológica de la gestión actual y el marco normativo vigente que lo sustenta. 4.2.2. Fundamenta las bases conceptuales y herramientas de la gestión actual relacionadas a la organización y liderazgo de los servicios de salud y enfermería, teniendo en cuenta los recursos institucionales para ofrecer servicios de calidad. 4.2.3. Sustenta las bases conceptuales y métodos en la gestión del talento humano en salud y enfermería, teniendo en cuenta el contexto donde se desempeña el profesional.
	4.3. Elabora un proyecto de inversión en salud dirigido a mejorar la calidad de los servicios aplicando la metodología pertinente, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades regionales.	4.3.1. Elabora los aspectos generales de un proyecto de inversión identificando la unidad formuladora y ejecutora, las entidades involucradas, los beneficiarios y marco de referencia correspondiente. 4.3.2. Elabora el diagnóstico situacional y el análisis de un problema de salud identificando las causas y efectos del problema, los objetivos y las alternativas de solución. 4.3.3. Formula el horizonte de evaluación, teniendo en cuenta las proyecciones de la demanda, la oferta, el balance oferta demanda y el costo de cada alternativa. 4.3.4. Evalúa los beneficios de cada alternativa, teniendo en cuenta el análisis costo - efectividad, sensibilidad, sostenibilidad e impacto ambiental que permita seleccionar la alternativa y plantear la matriz del marco lógico.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 48 de 82

ANEXO 2: Capacidades, desempeños, contenidos, asignaturas, horas, créditos y perfil docente

COMPETENCIA GENERAL 1: Lidera procesos de desarrollo personal y social sostenibles, en los equipos de trabajo donde ejerce su actividad profesional, automotivándose y promoviendo el trabajo colaborativo y la toma de decisiones autónomas basadas en la evidencia, el respeto a la diversidad cultural y a las diferencias individuales, que contribuyan al bienestar común.

MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO: Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.

MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	ASIGNATURAS	HORAS		CRÉDITOS		PERFIL DOCENTE
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
1.1. Gestiona eficazmente las propias emociones, identificando su significado, valorando adecuadamente las situaciones o estímulos desencadenantes, reconociendo sus manifestaciones y adoptando comportamientos saludables que le generan bienestar, en	1.1.1. Etiqueta adecuadamente las emociones que experimenta, reconociendo los componentes que las definen, los eventos o estímulos que las generan y las consecuencias que de ellas se derivan.	Conocimientos Competencia Socioemocional y Desarrollo intrapersonal. Psicobiología de la Emoción: El proceso emocional. Procesamiento y Experiencia Emocional. Componentes del fenómeno emocional: Cognitivo, Neurofisiológico / bioquímico y Conductual /expresivo. Funciones Generales de las emociones. Taxonomía de las emociones. Teoría de Pluvich. Mapa corpóreo de las emociones. Las emociones básicas: Componentes y funciones específicas. Experimentación, reconocimiento y etiquetado de emociones.	DESARROLLO INTRAPERSONAL	32	32	2	1	Profesional de la salud con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 49 de 82

<p>base a la valoración positiva de sí mismo y la definición de su propósito de vida, manteniendo un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación, que le permiten la toma de decisiones autónomas y responsables.</p>	<p>Habilidades</p> <p>Identifica sus emociones. Usa el vocabulario emocional y de expresiones del contexto social para designar fenómenos emocionales Registra sus emociones. Identifica su carga emocional. Explica la relación entre las emociones y los estados de salud-enfermedad.</p>							
	<p>1.1.2. Percibe las emociones de los demás, en base al reconocimiento del lenguaje emocional utilizado, captando el clima emocional de un contexto determinado, comprendiendo las perspectivas de los otros e implicándose empáticamente en sus vivencias emocionales.</p> <p>Conocimientos</p> <p>El lenguaje y la expresión de las emociones. Claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) consensuadas culturalmente para entender el significado emocional. Reconocimiento de prototipos de expresión de las emociones básicas a través del lenguaje no verbal. Análisis y comprensión de la influencia de los factores socioculturales en la expresión de emociones. Comprensión de los estados emocionales de los demás. Empatía y conducta prosocial.</p> <p>Habilidades</p>							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 50 de 82

		Reconoce las emociones a partir del lenguaje verbal y no verbal. Demuestra técnicas para fortalecer su empatía.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 51 de 82

	<p>1.1.3. Utiliza estrategias eficaces de afrontamiento, para prevenir y controlar la intensidad y duración de estados emocionales no saludables, aplicando técnicas psicológicas y psicofísicas, basadas en el conocimiento del proceso emocional, que le permitan tolerar el impacto de la frustración y continuar en la consecución de los objetivos que se ha trazado.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Análisis de la interacción entre los pensamientos, comportamientos y estados emocionales. Distorsiones cognitivas y Bloqueos emocionales. Impacto en las relaciones intra e interpersonales. Estrategia para gestionar las emociones: Programa RULER. Herramientas: Mood Meter y Meta-Moment para la gestión de emociones. Técnicas psicológicas para la gestión de emociones: Mensajes “yo”; Semáforo de autocontrol; Reencuadre y transformación del significado. Técnicas psicofísicas para la gestión de emociones: Respiración completa; Mindfulness; Ejercicio Físico y Relajación. Técnicas para la gestión de emociones negativas o de riesgo: Manejo de la ira/ enojo/ enfado; Manejo de la ansiedad y el miedo; Manejo de la tristeza; Manejo del estrés. Construcción de estrategias personalizadas para la gestión emocional.</p> <p>Habilidades</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 52 de 82

		Demuestra la técnicas para la gestión de sus emociones. Ejecuta las técnicas para la gestión de sus emociones.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 53 de 82

	<p>1.1.4. Gestiona su propio bienestar emocional, autogenerándose y experimentando, voluntaria y conscientemente, emociones saludables que le permiten afrontar mejor los retos y situaciones de conflicto para disfrutar de la vida</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Bienestar emocional y Salud integral. Reeducación de los patrones emocionales. Método ACCRE. Actitud positiva y Resiliencia. Las crisis como oportunidad de crecimiento personal. Estrategias y Técnicas para construir y mantener la Resiliencia personal. Técnicas cognitivo-conductuales para gestionar el bienestar emocional: Visualización creativa; Liberación emocional; Meditación de las seis fases; Diario de la gratitud; autoafirmaciones positivas; expresión corporal; Distanciamiento emocional; Risoterapia; Dialogo interno. Habilidades</p> <p>Demuestra las técnicas para autogeneración de emociones saludables.</p>						
	<p>1.1.5. Aplica técnicas de autoconocimiento para la identificación y valoración de sus fortalezas y oportunidades de mejora, aproximándose a la construcción de su propósito de vida, que lo motivan a identificar y ejecutar acciones</p>	<p>Conocimientos</p> <p>El Proceso de la Autoestima: Pilares y Niveles de desarrollo. Autovaloración: El árbol de logros. Identificación de Fortalezas y Oportunidades de mejora: Matriz DAFO. Motivación para el</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 54 de 82

	para alcanzarlo, sin necesitar factores de estimulación externa.	cambio. Autorrealización. Propósito de vida. Habilidades: Demuestra la técnica del Ikigai. Construye su propósito de vida: descubriendo tu Pasión, Misión, Vocación y Profesión.						
	1.1.6. Adopta una actitud positiva, implicándose en comportamientos seguros, saludables, constructivos y éticos que le permite afrontar con éxito, retos diarios y situaciones adversas que la vida le pueda deparar, buscando la ayuda y los recursos que necesita.	Conocimientos Proyecto de vida. Importancia. Aspectos del Proyecto de vida. Identificación y análisis de prioridades. Habilidades Elabora su proyecto de vida.						
1.2. Gestiona eficazmente estados emocionales grupales, adoptando actitudes y comportamientos prosociales y saludables, basados en la comunicación	1.2.1. Se comunica efectivamente con las personas de su entorno personal y laboral, manteniendo relaciones interpersonales positivas, basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la aceptación de diferencias individuales y grupales que le	Conocimientos Competencia Socioemocional y Desarrollo Interpersonal. Cognición social: Procesamiento emocional, Empatía cognitiva, Percepción y Conocimiento Social, Estilo atribucional. Habilidades sociales. Clasificación: Básicas y Avanzadas. Escucha activa, dar Feed-back; dar las	DESARROLLO INTERPERSONAL	32	32	2	1	Profesional de la salud con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 55 de 82

<p>efectiva, la cooperación, la resolución de conflictos y el ejercicio de una ciudadanía activa, ética y responsable para la generación de experiencias óptimas de interrelación positiva.</p>	<p>permiten una convivencia armoniosa.</p>	<p>gracias, hacer cumplidos, pedir disculpas, pedir ayuda, participar en una conversación, formular reclamos, comunicar emociones, pedir permiso. Proceso de comunicación. Estilos comunicativos. Comunicación efectiva. Habilidades:</p> <p>Demuestra técnicas para fortalecer sus habilidades sociales básicas y avanzadas.</p>							<p>y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>
	<p>1.2.2. Contribuye colaborativamente al logro de objetivos de los grupos que integra, adoptando un comportamiento asertivo que le permite tomar decisiones apropiadas frente a situaciones de presión.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Trabajo en equipo y toma de decisiones. Comportamiento asertivo. Técnicas para el desarrollo de la asertividad. Ejercitación de la asertividad como comunicación efectiva. Gestión del tiempo: El método Eisenhower y el GTD.</p> <p>Habilidades</p> <p>Elabora el informe de la gestión de su tiempo. Demuestra técnicas para desarrollar su asertividad.</p>							
	<p>1.2.3. Aplica técnicas pertinentes en la evaluación y gestión de situaciones emocionales grupales</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Actitud positiva para el cambio. Gestión de conflictos. Estrategias cooperativas y</p>							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 56 de 82

	conflictivas o adversas que le permiten la prevención y solución de conflictos.	competitivas para resolver conflictos. Estilos de negociación para resolver conflictos. Tácticas y contra tácticas de resolución de conflictos. Habilidades Aplica técnicas para resolver conflictos.						
	1.2.4. Demuestra una ciudadanía activa, ética y responsable adoptando comportamientos prosociales y cooperativos realizando acciones a favor de los demás en los grupos que conforma a nivel personal o profesional.	Conocimientos Conducta prosocial y ética. Reconocimiento de los derechos, emociones y sentimientos propios y de los otros. El cuidado de nuestra aldea global: Reconocimiento de problemas sensibles. Huella ecológica personal. Significado. Habilidades Calcula su huella ecológica personal y reflexiona sobre sus resultados. Describe sus intervenciones que demuestran su participación ciudadana y responsabilidad social. Elabora propuestas que aportan al cuidado del ambiente						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 57 de 82

	1.2.5. Genera experiencias de bienestar en su vida personal, profesional y social, participando en actividades que le permiten trascender o realizarse como ser humano.	<p>Conocimientos</p> <p>Bienestar personal y social. Teoría del Estado de flow.</p> <p>Habilidades</p> <p>Elabora propuestas de actividades para el bienestar personal y social.</p>							
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:</p> <p>2. Desarrolla investigación científica sobre problemas relacionados al cuidado de la salud, respondiendo a las necesidades de las personas, familias y comunidades y a la gestión de sistemas y organizaciones sanitarias, aplicando estrategias que aseguren el respeto por los principios éticos y el rigor científico.</p>									
<p>MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO: Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.</p>									
<p>MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>									
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	ASIGNATURAS	HORAS		CRÉDITOS		PERFIL DOCENTE	
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos		
2.1. Gestiona la información utilizando las nuevas técnicas de información y comunicación que le permita la búsqueda,	2.1.1. Emplea fundamentos de Internet y buscadores web para realizar trabajos de Investigación, obteniendo su información de bases de datos confiables.	<p>Conocimientos</p> <p>Operadores de búsqueda. Operadores lógicos. Herramientas de internet. Operadores lógicos de búsqueda conjunción y disyunción Herramientas de Internet.</p>	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	32	64	2	2	Profesional de la salud con grado de maestro como mínimo, con formación en	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 58 de 82

selección y evaluación de la información de bases de datos confiables.		Habilidades Utiliza operadores de búsqueda para incrementar la efectividad de la búsqueda. Aplica las herramientas de internet: Correo Institucional y Google Drive. Internet							didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	2.1.2. Aplica las herramientas del procesador de textos para realizar documentos de gran tamaño de forma automatizada de acuerdo con el estilo bibliográfico utilizados en ciencias de la salud.	Formato de carácter y formato de párrafo. Estructura de un artículo de revisión. Citas y referencias bibliográficas utilizando el procesador de textos. Columnas y tablas en el procesador de textos. Estilos de texto, portada y color de página, tabla de contenidos. Habilidades: Utiliza herramientas de procesadores de texto para crear documentos de gran tamaño de forma automatizada. Utiliza el procesador de texto para poder realizar trabajos de investigación.							
	2.1.3. Utiliza un gestor de diapositivas para crear presentaciones que permita una lectura rápida y comprensible de la información.	Conocimientos Diseño y temas de diapositivas. Diapositivas avanzadas con elementos multimedia y animaciones. Presentación							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 59 de 82

		<p>final del artículo de revisión.</p> <p>Habilidades:</p> <p>Elabora las diapositivas de su trabajo académico.</p>						
	2.1.4. Utiliza las principales herramientas del excel, para el procesamiento y presentación de la información.	<p>Conocimientos</p> <p>Excel. Herramientas. Tablas simples, tablas dinámicas, figuras.</p> <p>Habilidades:</p> <p>Presenta información utilizando tablas y figuras según corresponda.</p>						
	2.1.5. Elabora visualizadores de información hospitalaria, teniendo en cuenta las normas institucionales.	<p>Conocimientos</p> <p>Cuadro de mando integral, dashboard.</p> <p>Habilidades:</p> <p>Utiliza software de analítica de datos para elaborar dashboard.</p>						
2.2. Planifica la investigación científica referida a un problema frecuente de salud, aplicando estrategias que aseguren el rigor	2.2.1. Elabora el informe del estado del arte que le permita determinar su problema de investigación, aplicando estrategias para asegurar el respeto del derecho de autor	<p>Conocimientos</p> <p>El estado del arte, principios y fases del estado del arte. Normas Vancouver.</p> <p>Habilidades</p> <p>Busca, selecciona y evalúa información científica en base de datos confiables.</p>	PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	64	64	4	2	Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 60 de 82

científico y el respeto a los principios bioéticos.	utilizando las citas y normas de Vancouver.	Elabora el informe del estado del arte de su objeto de estudio.							universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	2.2.2. Formula el planteamiento de la investigación científica, describiendo los aspectos teóricos y empíricos del escenario en estudio.	<p>Conocimientos</p> <p>Problemas frecuentes en salud y enfermería como profesión susceptible de ser investigados. Prioridades para investigar a nivel regional y nacional. El proyecto del trabajo de investigación y tesis.</p> <p>Habilidades</p> <p>Formula el problema y de los objetivos de investigación.</p>							
	2.2.3. Elabora el diseño teórico del proyecto de investigación científica o tesis respetando las citas y referencias de acuerdo con normas Vancouver.	<p>Conocimientos</p> <p>Base teórica, síntesis de las teorías y conceptos referidos al objeto de investigación.</p> <p>Habilidades</p>							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 61 de 82

		Construye la base teórica válida y confiable. Aplica las normas Vancouver para las citas y referencias.						
2.2.4. Elabora el diseño metodológico del proyecto de investigación o tesis, asegurando estrategia para salvaguardar los principios bioéticos.	Conocimientos	Diseños de investigaciones cuantitativas, cualitativas, sociocríticas y dialécticas. Fases y principios. Población, muestra y muestreo en investigaciones cuantitativas y cualitativas. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validez y fiabilidad. Pruebas estadísticas de acuerdo con hipótesis planteadas. Habilidades						
2.2.5. Describe las actividades y recursos de su trabajo de investigación o tesis que aseguren su viabilidad	Conocimientos	Plantea la población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de procesamiento de la información y principios éticos.						
		Cronograma de Gantt, presupuesto, financiamiento y medios de publicación. Habilidades						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 62 de 82

		Elabora el cronograma y presupuesto de su proyecto de investigación.						
	2.2.6. Presenta su proyecto de investigación científica o tesis, respetando los aspectos formales establecidos por la Escuela de Posgrado de la universidad.	<p>Conocimientos</p> <p>Aspectos formales de la presentación del proyecto de investigación.</p> <p>Habilidades</p> <p>Elabora la caratula y los otros aspectos formales de su proyecto de investigación.</p>						
2.3. Presenta los resultados y su respectiva discusión a la luz de los antecedentes de estudio y la literatura acerca de su objeto de estudio, teniendo en cuenta los procedimientos metodológicos de la investigación científica.	2.3.1. Realiza la validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, aplicando las estrategias pertinentes para tal fin.	<p>Conocimientos</p> <p>Matriz de consistencia teórica y metodológica. Validación de contenido, criterio y constructo de los instrumentos de recolección de datos. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Habilidades</p> <p>Elabora la matriz de consistencia metodológica. Comprueba la confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos.</p>	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	48	64	3	2	Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 63 de 82

	<p>2.3.2. Aplica las técnicas e instrumentos de recolección de datos, utilizando instrumentos válidos y confiables y estrategias para evitar los sesgos de la información recolectada.</p>	<p>Conocimientos Ejecución de la investigación. La recolección de los datos. Recomendaciones para evitar los sesgos en los datos. Trabajo de campo. Habilidades Recolecta la información acorde con sus objetivos de su investigación.</p>						
	<p>2.3.3. Interpreta la información de los datos procesados teniendo en cuenta los objetivos del estudio.</p>	<p>Conocimientos Procesamiento de la información. Interpretación de los resultados. Análisis estadístico de los datos en investigaciones cuantitativas. Habilidades Elabora la matriz de análisis. Realiza el análisis en las investigaciones cualitativas coherente con su trayectoria metodológica.</p>						
	<p>2.3.4. Discute los resultados de su investigación tomando como referencia la base teórica.</p>	<p>Conocimientos Discusión de los resultados: explicación, implicancias y comparación de los resultados de la investigación. Habilidades</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 64 de 82

		Discute los resultados de su investigación.						
2.4. Comunica los resultados de su investigación científica, presentando el informe de tesis o trabajo de investigación y el artículo de investigación, estructurados en base a la normatividad vigente, aplicando buenas prácticas de integridad científica para su presentación a la comunidad académica.	2.4.1. Redacta la introducción de su tesis, describiendo la síntesis de la problemática, problema, objetivos del estudio y la hipótesis.	<p>Conocimientos</p> <p>El informe de investigación científica. La redacción científica. Estructura de la introducción.</p> <p>Habilidades</p> <p>Elabora la introducción de su trabajo de investigación científica.</p>	COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	64	64	4	2	Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	2.4.2. Describe con precisión los métodos y materiales que utilizó en la ejecución de su trabajo de investigación o tesis.	<p>Conocimientos</p> <p>Pautas para la descripción de los métodos y materiales de investigación.</p> <p>Habilidades</p> <p>Redacta el método utilizado en la ejecución de su trabajo de investigación.</p>						
	2.4.3. Elabora la discusión de los resultados del procesamiento de la información acorde con los objetivos o hipótesis del estudio.	<p>Conocimientos</p> <p>Resultados de la información acorde con las normas de Vancouver.</p> <p>Habilidades</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 65 de 82

		Discute los resultados de su investigación.							
	2.4.4. Redacta las conclusiones y recomendaciones de su trabajo de investigación o tesis acorde con los objetivos.	Conocimientos Conclusiones, recomendaciones. Habilidades Plantea las conclusiones y recomendaciones.							
	2.4.5. Elabora el resumen y abstract de su trabajo de investigación o tesis plasmando el objetivo, método, principales resultados, conclusiones y las palabras clave.	Conocimientos Resumen, estructura del resumen. Tesauro. Descriptores claves. Habilidades Elabora el resumen de su trabajo de investigación.							
	2.4.6. Elabora el Artículo científico derivado de su trabajo de investigación o tesis, según las normas de la Escuela de Posgrado de la UNPRG.	Conocimientos Artículo de investigación. Estructura del artículo. Habilidades Elabora el artículo de su investigación científica.							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 66 de 82

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:

3. Participa en la formación de profesionales en ciencias de la salud, fortaleciendo su identidad, conciencia crítica y práctica de valores, teniendo en cuenta los principios pedagógicos y didácticos pertinentes al contexto social.

MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO: Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.

MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

3.1. Elabora los productos de la planificación del proceso formativo a nivel meso y micro curricular de un caso asignado, teniendo en cuenta los criterios establecidos en el enfoque constructivista	3.1.1. Explica las diferencias de los diversos enfoques del proceso de enseñanza aprendizaje, puntualizando los roles de docente y estudiante.	<p>Conocimientos</p> <p>Pedagogía y didáctica. Teorías y enfoques del proceso de enseñanza aprendizaje. Docencia en enfermería. Importancia.</p> <p>Habilidades</p> <p>Establece la diferencia entre pedagogía y didáctica. Fundamente al rol docente en el profesional de enfermería.</p>	DOCENCIA EN ENFERMERIA	48	32	3	1	Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	3.1.2. Elabora un sílabo de un curso asignado, teniendo en cuenta el enfoque constructivista.	<p>Conocimientos</p> <p>El currículo, niveles: Macro currículo, meso currículo y micro currículo. Sílabo, importancia, estructura.</p> <p>Habilidades:</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 67 de 82

		Evalúa el currículo del pregrado de enfermería. Elabora un sílabo de la asignatura asignada.							
3.1.3. Demuestra una técnica de enseñanza acorde con el desempeño esperado planteado en el sílabo.		<p>Conocimientos</p> <p>Métodos y técnicas de enseñanza: Metodología Basada en Problema, Práctica Basada en Evidencia, taller, demostraciones, conferencias, entre otras.</p> <p>Habilidades</p> <p>Demuestra un método usado con frecuencia en la formación de profesionales.</p>							
3.1.4. Elabora un instrumento de evaluación del aprendizaje que permita valorar las evidencias de aprendizaje del estudiante, acorde con los desempeños planteados.		<p>Conocimientos</p> <p>La evaluación del aprendizaje. Modalidades, técnicas e instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje.</p> <p>Habilidades</p> <p>Describe las diferencias entre las modalidades de la evaluación del aprendizaje. Elabora un instrumento de evaluación del aprendizaje.</p>							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 68 de 82

	3.1.5. Elabora el plan de sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta las fases esenciales de la sesión de aprendizaje.	<p>Conocimientos</p> <p>Sesiones de aprendizaje, importancia y estructura. Resultados de aprendizaje, contenidos, actividades y recursos.</p> <p>Habilidades</p> <p>Demuestra una sesión de aprendizaje. Elabora un plan de sesión de aprendizaje.</p>						
3.2. Demuestra las técnicas de enseñanza y evaluación frecuentes aplicados a la educación virtual, basado en el enfoque conectivista y constructivista del aprendizaje.	3.2.1. Selecciona técnicas de enseñanza pertinentes a los desempeños esperados aplicados a la modalidad virtual.	<p>Conocimientos</p> <p>Educación virtual: Teorías que sustentan el aprendizaje virtual. Técnicas, actividades y recursos para la educación virtual.</p> <p>Habilidades</p> <p>Fundamenta la importancia de la educación virtual en la formación profesional.</p>	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y SU APLICACIÓN EN LA DIDÁCTICA	32	64	2	2	Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.
	3.2.2. Determina las técnicas de evaluación apropiadas a los desempeños esperados.	<p>Conocimientos</p> <p>Sistema de evaluación virtual, tipos, modalidades, técnicas.</p> <p>Habilidad</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 69 de 82

		Explica las diferencias, semejanzas y propósitos de las técnicas de evaluación del aprendizaje.						
	3.2.3. Elabora instrumentos de evaluación aplicados a la modalidad virtual, teniendo en cuenta las evidencias de aprendizaje solicitadas.	<p>Conocimientos</p> <p>Instrumentos de evaluación: criterios, evidencias de aprendizaje (de conocimiento, proceso y producto), tipos de instrumentos: cuestionario, rubrica, lista de cotejo, entre otros</p> <p>Habilidades</p> <p>Elabora instrumentos de evaluación que se aplican vía virtual.</p>						
COMPETENCIA ESPECIFICA 3:								
4. Gerencia estratégicamente instituciones, servicios, programas o proyectos relacionados con la salud, velando por la humanización del cuidado en cualquiera de los escenarios donde ejerce su profesión, considerando la normativa en salud, así como los aspectos éticos y bioéticos.								
MÉTODO DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICO: Se usará la metodología activa, privilegiando el trabajo en equipo y talleres.								
MÉTODO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: Se aplicará la evaluación formativa y sumativa, usando las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.								
4.1. Fundamenta las perspectivas de enfermería como ciencia y profesión,	4.1.1. Sustenta las principales teorías y modelos que contribuyen al fortalecimiento de la ciencia de enfermería, en	<p>Conocimientos</p> <p>Desarrollo epistemológico de la disciplina de enfermería. Elementos esenciales de la ciencia de enfermería.</p>	PERSPECTIVA DE LA ENFERMERIA COMO CIENCIA Y PROFESIÓN	48	32	3	1	Enfermero con grado de maestro como



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 70 de 82

<p>teniendo en cuenta los avances científicos-tecnológicos, los cambios epidemiológicos y las exigencias sociales.</p>	<p>base a los cambios contextuales, los avances tecnológicos en salud y el aporte de los profesionales de enfermería.</p>	<p>Filosofías, teorías y modelos. Patrones del conocimiento de enfermería.</p> <p>Habilidades</p> <p>Explica los principales teorías del paradigma de la transformación y su impacto en la ciencia de enfermería. Sustenta el aporte de las teorías emergentes que abordan el cuidado de la persona.</p>							<p>mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>
	<p>4.1.2. Plantea los retos para el profesional de enfermería, teniendo en cuenta el objeto y la metodología específica del profesional de enfermería y el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Escenarios emergentes en salud. Necesidades de la persona, familia y comunidad en el contexto de la incertidumbre. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Atención Primaria en Salud. Políticas del sector salud. Avances en las tecnologías en salud. Modelo de cuidado integral por curso de vida.</p> <p>Habilidades</p> <p>Fundamenta los retos del profesional de enfermería en los diversos escenarios de su actuación profesional.</p>							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 71 de 82

	<p>4.1.3. Diseña estrategias innovadoras para el cuidado a la persona en el escenario de trabajo del profesional enfermero, teniendo en cuenta los principios bioéticos de la asistencia sanitaria.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>El Proceso de cuidado enfermero. Campos de acción y escenarios de actuación emergentes del profesional de enfermería. Bioética, problemas éticos legales en el cuidado a la persona.</p> <p>Habilidades</p> <p>Explica la importancia del método específico del profesional de enfermería en el área asistencial. Fundamenta la importancia de los aspectos éticos legales para el profesional de enfermería.</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 72 de 82

<p>4.2. Propone estrategias para mejorar la calidad de los servicios de enfermería y salud, utilizando la base teórica, metodológica y herramientas de la gerencia actual que le permitan contribuir al avance de la profesión.</p>	<p>4.2.1. Argumenta las actividades de planificación en salud, teniendo en cuenta el contexto sanitario del país, base teórica y metodológica de la gestión actual y el marco normativo vigente que lo sustenta.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Teorías y bases conceptuales actuales de la administración aplicadas a los servicios de salud. Planificación estratégica. Plan y líneas estratégicos. planificación y mejora continua de la calidad. Análisis interno y externo. Planificación operativa: objetivos, tipos, metas. Planes de gestión. Evaluación del plan estratégico y operativo. Calidad en Salud. Normas administrativas relacionadas a la planificación en los servicios de Salud en el medio local y nacional. La ética en la gestión de los servicios de Salud: código de ética profesional y toma de decisiones.</p> <p>Habilidades</p> <p>Fundamenta la aplicación de las bases conceptuales de administración en la práctica de enfermería. Elabora un plan de gestión para un servicio de enfermería.</p>	<p>GESTION DE LOS SERVICIOS DE SALUD</p>	64	64	4	2	<p>Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el desarrollo de la temática.</p>
---	--	---	---	----	----	---	---	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 73 de 82

	<p>4.2.2. Fundamenta las bases conceptuales y herramientas de la gestión actual relacionadas a la organización y liderazgo de los servicios de salud y enfermería, teniendo en cuenta los recursos institucionales para ofrecer servicios de calidad.</p>	<p>Organización: concepto, componentes, características y objetivos. Normatividad relacionada a la organización de los servicios de salud en el Perú. Sistemas de salud: Niveles de atención, complejidad y categorización. Modelos de organización. Organización de los servicios de salud a nivel hospitalario. Tipo de estructura organizacional. Herramientas de la organización. Departamento de enfermería. Liderazgo en la gestión de los servicios: componentes, tipos y modelos de liderazgo. Habilidades gerenciales. Habilidades</p> <p>Describe las herramientas de organización. Aplica una herramienta de organización en un servicio de enfermería.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 74 de 82

	4.2.3. Sustenta las bases conceptuales y métodos en la gestión del talento humano en salud y enfermería, teniendo en cuenta el contexto donde se desempeña el profesional.	<p>Conocimientos</p> <p>Gestión del talento humano: definición, objetivos, autoridad y poder, integración. Dotación de personal. Perfil de puestos. Sistemas de control: Supervisión y evaluación. Estándares en salud y enfermería. Auditoría en salud.</p> <p>Habilidades</p> <p>Elabora un manual de perfil de puestos para un servicio de enfermería. Elabora un plan de auditoría.</p>						
4.3. Elabora un proyecto de inversión en salud dirigido a mejorar la calidad de los servicios aplicando la metodología pertinente, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades regionales	4.3.1. Elabora los aspectos generales de un proyecto de inversión identificando la unidad formuladora y ejecutora, las entidades involucradas, los beneficiarios y marco de referencia correspondiente.	<p>Conocimientos</p> <p>Marco conceptual de los proyectos de inversión. Aspectos normativos. Esquema del proyecto de inversión en salud. Primera fase: Aspectos generales: Nombre del proyecto, unidad formuladora y ejecutora, participación de las entidades involucradas y beneficiarios. Marco de referencia (antecedentes y análisis de consistencia con los lineamientos de política). Habilidades</p>	PROYECTOS DE INVERSIÓN EN SALUD	48	32	3	1	Enfermero con grado de maestro como mínimo, con formación en didáctica universitaria y con experiencia en el



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 75 de 82

		Elabora la primera fase del proyecto de inversión.							desarrollo de la temática.
	4.3.2. Elabora el diagnóstico situacional y el análisis de un problema de salud identificando las causas y efectos del problema, los objetivos y las alternativas de solución.	<p>Conocimientos</p> <p>Fases dos: Diagnóstico de la situación actual, definición del problema: causas y efectos, objetivos del proyecto: medios y fines. Determinación de las alternativas de solución.</p> <p>Habilidades:</p> <p>Elabora la segunda fase de su proyecto de inversión.</p>							
	4.3.3. Formula el horizonte de evaluación, teniendo en cuenta las proyecciones de la demanda, la oferta, el balance oferta demanda y el costo de cada alternativa.	<p>Conocimientos</p> <p>Fases tres: Formulación. Horizonte de evaluación. Proyecciones de la demanda. Proyecciones de la oferta. Balances de la oferta - demanda, planteamiento técnico de las alternativas y costo de cada alternativa</p> <p>Habilidades</p> <p>Elabora la segunda tercera fase de su proyecto de inversión</p>							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA


Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 76 de 82

	<p>4.3.4. Evalúa los beneficios de cada alternativa, teniendo en cuenta el análisis costo - efectividad, sensibilidad, sostenibilidad e impacto ambiental que permita seleccionar la alternativa y plantear la matriz del marco lógico.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Fase cuatro: Evaluación: Beneficios de cada alternativa. Análisis costo-efectividad, análisis de sensibilidad, análisis de sostenibilidad. Evaluación del impacto ambiental. Selección de alternativas de solución, plan de implementación y matriz de marco lógico.</p> <p>Habilidades:</p> <p>Elabora la cuarta fase de su proyecto de inversión</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 77 de 82

ANEXO 3: EQUIPAMIENTO DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Para las asignaturas que se desarrollaran de manera presencial se requiere de aulas las cuales cuentan con los equipos y mobiliario básico que facilita el proceso formativo.

Para las asignaturas que se desarrollaran de manera virtual, se cuenta con la plataforma específica de la Escuela de Posgrado de la UNPRG.

Los centros de apoyo para el proceso como son el Centro de Informática. Posgrado y la Biblioteca virtual cuentan con los equipos, material y tecnología apropiada que contribuye al desarrollo de las competencias previstas.

ANEXO 4: PERFIL DEL DOCENTE

En concordancia con la Ley Universitaria 30220, el Plan Estratégico Institucional, Estatuto y el Modelo Educativo de la UNPRG, el docente muestra las siguientes competencias:

- Lidera la labor didáctica centrada en el desarrollo personal y profesional del estudiante, activando procesos multidimensionales de manera creativa, diversificada y situada, utilizando pertinentemente distintas estrategias, formas y herramientas presenciales y no presenciales, dominando su disciplina, integrando teoría-práctica, sistematizando, divulgando e institucionalizando su experiencia formativa universitaria.
- Evalúa integralmente el proceso de aprendizaje, aplicando un sistema estratégico y formativo de valoración de los resultados procesuales y finales, acordes con los propósitos educativos previstos, con los lineamientos de gestión didáctica del programa de estudios y con la diversidad de situaciones de experiencias de aprendizaje universitario.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003


Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 78 de 82

- Acompaña pedagógicamente la formación general y profesional de los estudiantes, orientando, reflexionando, deconstruyendo, retroalimentando y consolidando colaborativa y críticamente los procesos de aprendizaje.
- Planifica los procesos formativos en instancias macro y micro curriculares, de manera reflexiva, colegiada, sistemática y propositiva, acorde con los lineamientos de gestión curricular del programa de estudios y con la diversidad de experiencias formativas.
- Produce conocimiento científico, tecnológico o humanístico como integrante de las distintas comunidades investigativas promovidas por la institución.
- Lidera proyectos formativos (generales, específicos, especializados) e investigativos (formativo-científicos, tecnológicos, humanísticos), territorialmente pertinentes, con sentido de responsabilidad social.

Debe poseer además el grado académico de maestro o doctor y formación en didáctica universitaria.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA	Código: OGC-PE-F003
		Versión: 2.0
		Fecha de actualización: 11/02/2022
		Página 79 de 82

ANEXO 5: BASES PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS EN LAS QUE SE SUSTENTA EL PLAN DE ESTUDIOS.

La construcción de este Plan de estudio se basó en la conceptualización de la pedagogía como ciencia social que tiene como objeto el proceso formativo de la persona, preparándolo como ser social. En este sentido, la educación responde a la necesidad de preparar a las personas para relacionarse entre sí y con la realidad que lo rodea, porque la educación contribuye al proceso de socialización, culturización y hominización (Peñaloza, 1997).

La estrategia fundamental para llevar a cabo el proceso formativo es la aplicación de la lógica de la actividad científica y de la actividad laboral profesional abordando tres dimensiones: educativa, desarrolladora e instructiva. La educativa, con la intención de formar al hombre para la vida, la instructiva, para formarlos para el trabajo y la desarrolladora, para potenciar las facultades físicas y espirituales de la persona (Álvarez de Zayas, 1999).

Para desarrollar estas dimensiones, se decidió construir el plan de estudio, sustentado en el enfoque socioformativo, por constituirse en un marco de reflexión – acción educativa que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras y competentes para afrontar los retos- problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural artística y la actuación profesional empresarial a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, políticos, entre otros. En coherencia con este enfoque, se asume que este es un proceso específico, de acuerdo y negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación integral y el aprendizaje de competencias en las diferentes áreas de actuación, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico (Tobón, 2010).

El diseño del plan de estudio desde este enfoque busca implementar estrategias que faciliten en todos los miembros de la institución educativa un modo de pensar complejo, basado en aspectos esenciales tales como: autorreflexión, autocrítica, contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 80 de 82

y el afrontamiento estratégico de la incertidumbre. En este enfoque se reconoce la multidimensionalidad de la persona (estudiantes y docentes) con un modo de pensar complejo y cuya realización se da compartiendo e interactuando con otros y con el contexto. En este sentido, las competencias son actuaciones integrales ante problemas y situaciones de la vida con idoneidad, ética y mejora continua (Tobón, 2009).

Se partió de identificar el propósito del profesional de enfermería y los problemas y desafíos que enfrenta y enfrentará, lo que dio lugar a determinar las competencias de las que derivó las capacidades, desempeños o resultados de aprendizaje y los saberes esenciales que facilitaron la organización de asignaturas y la identificación de las metodologías de enseñanza y evaluación requeridas. Bajo este enfoque los docentes asumen el reto de desarrollar una docencia estratégica que busca el aprendizaje significativo con el fin de que los estudiantes se conviertan en aprendices autosuficientes. Por tanto, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación inter sistémica de ambos. La plana docente de la Unidad de Posgrado determinó sustentar el plan en los planteamientos de Tobón (2010), porque la sociedad demanda que las enfermeras (os) muestren competencias con enfoque holístico-humano.

Se entiende la competencia, como actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con ética e idoneidad, donde se articulan el saber ser, conocer y hacer en el manejo de las situaciones externas del contexto, asumiendo los cambios y la incertidumbre con autonomía, creatividad y responsabilidad personal y social (Tobón,2010).

En este enfoque, la (el) maestrante debe adquirir conocimiento, habilidades, creatividad, sensibilidad, pensamiento crítico y capacidad de toma de decisiones para el cuidado, de esta manera podrá resolver problemas integrando el saber ser (automotivación, iniciativa, trabajo colaborativo, empatía, responsabilidad, autoestima, entre otros), el saber conocer (observar, encontrar información, analizar, procesar, explicar, comprender, investigar y crear conocimientos) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias para la asistencia, docencia, investigación y gestión), teniendo en cuenta los requerimientos específicos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página 81 de 82

del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, desarrollando su autonomía, conciencia crítica y creatividad al buscar el bienestar de la persona cuidada (Tobón,2010). Por ello, asumimos el enfoque socioformativo, que promueve la formación humana basada en competencias, siendo pertinente para la formación de enfermeras (os) ya que toma como base tres aspectos: el proyecto ético de vida, las potencialidades de las personas y las expectativas sociales que son fundamentales para desarrollar competencias para el cuidado.

El proyecto ético de vida es un proceso a través del cual la persona busca su realización personal acorde con sus necesidades vitales de crecimiento y una determinada visión de la vida asumiendo retos y posibilidades del contexto con un fuerte compromiso ético basado en el seguimiento de valores. Por ello, el enfoque socioformativo tiene una especial importancia para la formación de enfermeras (os), ya que a través del proyecto ético de vida la (el) estudiante de manera consciente apoyándose en valores de auto mejoramiento, respeto, justicia, autoevaluación, honestidad, amor a la vida y transparencia deberá establecer estrategias buscando su autorrealización acorde con sus necesidades vitales de crecimiento y su visión de la vida.

Las potencialidades de la persona, son los recursos y saberes como la psicomotricidad fina y gruesa, la percepción, la atención, el lenguaje, la memoria, el afecto, la motivación, los rasgos de personalidad, los estilos de aprendizaje, los ritmos de aprendizaje, la intuición, la espiritualidad, la metacognición, entre otras; que pone en juego para resolver los problemas que se le presentan, por ello, es importante que la estudiante fortalezca sus potencialidades, esto implica que se conozca, comprenda, acepte y se actualice, porque sólo en la medida que es capaz de transitar por el complejo mundo personal de sí misma, podrá transitar o asomarse a dimensiones del mundo íntimo de la persona, familia o comunidad que cuidará.

Las expectativas sociales, están referidas al ideal que la sociedad espera de las personas producto del proceso formativo. Con respecto a la enfermera (o), estas expectativas exigen redireccionar el proceso formativo, para responder al encargo social que se le plantea a la universidad en relación con su formación.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Código: OGC-PE-F003

Versión: 2.0

Fecha de actualización: 11/02/2022

Página **82** de **82**

Por tanto, la adopción del enfoque socioformativo demanda de cambios en plan de estudios y en la estructura mental del docente que planifica y conduce el proceso formativo. El currículo en este enfoque es un proceso de acuerdo y negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas con respecto a la formación integral y al aprendizaje de competencias en las diferentes áreas de actuación, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico. A partir de estos planteamientos se propone organizar el currículo por asignaturas y prácticas para poder desarrollar las competencias que se espera muestre el egresado (Tobón, 2012).

En este contexto, se espera que las (os) maestrandos desarrollen las competencias previstas en el perfil de egreso, esperando formar personas con un proyecto ético de vida sólido, emprendedor, creativo y con competencias que respondan a las demandas sociales y personales. En este marco, se analizó la problemática que enfrenta el profesional de enfermería y la problemática en su formación, detectándose con ello los nodos problemas, las competencias, capacidades, resultados de aprendizaje y contenidos que fueron luego agrupados en asignaturas.

Obtener el grado de maestra en enfermería supone que alcanzó una alta competencia y desempeño profesional y avanzadas capacidades para la docencia, el liderazgo y la investigación científica (Barrazal, 2009), convenidas de ello, se estructuró el plan de estudio que permita que el maestrando alcance las competencias previstas en el perfil de egreso.